

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детский центр искусств» г. Ухты

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МУ ДО «ДЦИ» г. Ухты
Протокол № 01 от «29» августа 2025 г.



УТВЕРЖДЕНА
Директор МУ ДО «ДЦИ» г. Ухты
А. А. Беляевская
Приказ № 01-07/71 от «01» сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Творческая лаборатория инновационных решений»

Направленность – социально-гуманитарная
Возраст учащихся – 11-18 лет
Срок реализации программы – 1 год
Разработчик программы: Михалёва Галина
Владимировна – педагог дополнительного
образования

УХТА
2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Творческая лаборатория инновационных решений» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Направлена на развитие креативного мышления школьников, формирование интереса к инновациям и повышение мотивации к творческому поиску и развитию самостоятельности, проектной деятельности и технологиям ИИ.

Реализация дополнительного образования обучающихся по общеразвивающим программам осуществляется на основе:

- Конституции РФ от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Указа Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;
- Указа Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

(Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 17.03.2025 № 2 О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Постановления Правительства Республики Коми от 11.04.2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»;

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа (далее - программа) «Творческая лаборатория инновационных решений» соответствует Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года, и направлена на: «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций», «воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности», «формирование приоритета и навыков здорового образа жизни», «содействие

личному благополучию жителей региона путем создания условий для личной самореализации граждан и раскрытия творческого потенциала», «способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально-значимой деятельности».

Адресат программы – обучающиеся 10-16 лет.

Актуальность Программы обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, информационно-грамотном, компетентном гражданине общества, необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся, а так же социальным заказом общества, сформулированным в Федеральном законе от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Концепции развития дополнительного образования». В ст.2 п.2 Федерального закона от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», говорится: «...воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Педагогическая целесообразность программы основывается на принципах взаимосвязи обучения и развития:

- систематичности состоит в непрерывности, строгости и классической правильности всего процесса обучения;
- наглядности состоит в комплексном воздействии – путем показа, объяснения, демонстрации видеоматериалов, фотографий и других наглядных пособий.

– сознательности состоит в осмысленном отношении занимающихся к усвоению новых технологий, понятий, методов, а также к развитию и совершенствованию необходимых для этого качеств.

– активности, особую значимость этот метод приобретает в условиях высокой насыщенности современного образовательного процесса.

– доступности заключается в соответствии изучаемого учебного материала реальным возможностям обучающихся.

– прочности обучения заключается в том, чтобы в процессе занятий обеспечить твердое закрепление приобретенных навыков и устойчивость их применения в разнообразных условиях.

Содержание ДОП-ДОП «Творческая лаборатория инновационных решений» соответствует социально-экономическому развитию, формированию и поддержанию имиджа современного и динамично развивающегося города Республики Коми, привлекательного для молодежи и направлена на:

- раннюю профориентацию и формирование гибких навыков у детей и молодежи;

- развитие творческих способностей, критического мышления, разработке социально-гуманитарных проектов, социальных инициатив с применением технологий искусственного интеллекта.

Содержание ДОП-ДОП «Творческая лаборатория инновационных решений» соответствует социально-гуманитарному и духовно-нравственному развитию учащихся, их физическому и психическому здоровью, взаимодействию с родителями, формированию компетентностей института семьи и направлена на:

- укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и единства многонационального народа России, уважительное отношение друг к другу, формирование командного духа;

- развитие креативных навыков;

- вовлечение в образовательную деятельность родителей;

- формирование гражданской идентичности и патриотического самосознания детей и подростков.

Содержание ДОП-ДОП «Творческая лаборатория инновационных решений» направлено на расширение исследовательской и коммуникативной компетенции, развитие интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся. Данная программа является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания дополнительных программ, расширяя и обогащая их. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие широкого спектра обучающихся в познавательной деятельности в индивидуальной, групповой работе и совместно с педагогом.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности.

Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, осязаемый результат.

Курс вводится для целенаправленной практической подготовки обучающихся к освоению новых технологий. Программа направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Основные особенности программы. Отличительной особенностью данной программы заключается в сочетании форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу обучающихся, а погружение их в мир творческих проектов позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем. Обучающиеся получают навыки работы с искусственным интеллектом, в том числе быстрого решения учебных задач и познания нового, научатся создавать проекты в области искусственного интеллекта, генерировать тексты изображения и т. д.

Формы обучения: очная (в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: групповые занятия, индивидуальные занятия. В ходе групповой работы обучающимся предоставляется возможность построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны других, создавать совместные проекты.

Реализация программы строится с учётом возрастных особенностей учащихся, состояния их здоровья.

Виды занятий:

- теоретические занятия, просмотр тематического видеоматериала.
- практические занятия;
- коллективно – творческие события;
- творческий отчет;
- интегрированные занятия;
- конкурсные мероприятия.

Продолжительность каждого занятия 1 академический час. Длительность одного академического часа составляет 40 мин., перерыв между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут, что соответствует требованиям СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Постановления Главного государственного санитарного врача России от 17.03.2025 № 2 О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий строится с учётом возрастных особенностей обучающихся и индивидуальных способностей.

Количество недель для первого года обучения 33 недели.

Продолжительность урока - 40 минут.

Общий объем учебных занятий по программе «Творческая лаборатория инновационных решений»: 148,5 ч.

2. ОБУЧЕНИЕ

Цель программы заключается в формировании основных компетенций обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода, формирование и развитие компетенций обучающихся в области применения и использования информационных технологий и технологий искусственного интеллекта, воспитание ответственного отношения к информации с учётом правовых и этических норм её использования и распространения, стремления к продолжению образования в сфере искусственного интеллекта и созидательной деятельности с применением средств ИИ-технологий.

Задачи:

- сформировать понимание алгоритма работы над исследовательским проектом, его структурой, видами проектов и проектных продуктов;
- изучить способы формулировки цели проблемы, задач исследования;
- уметь использовать различные источники информации;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- овладение знаниями об основах искусственного интеллекта и его применения в современном мире, технологиях искусственного интеллекта, вызовах и ограничениях искусственного интеллекта, этических вопросах, связанных с развитием и использованием искусственного интеллекта;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, навыком безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ;
- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с применением ИКТ и ИИ-технологий;
- проводить рефлексию своей деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

33 недели

№	ТЕМА	Теория	Практика	Итого	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Вводное занятие: беседа. Техника безопасности	0,5		0,5	краткий опрос по ТБ
	<i>Введение в проектную деятельность</i>				
2	Введение в предмет. Что такое Исследовательский проект?	2		2	педагогическое наблюдение

3	Алгоритм работы над исследовательским проектом.	4	6	10	педагогическое наблюдение
4	Типы проектов	4	4	8	педагогическое наблюдение
5	Структура проекта.	6	4	10	педагогическое наблюдение
6	Сбор, анализ и структуризация материала.	4	6	10	педагогическое наблюдение
7	Основные принципы работы со справочной литературой.	2	8	10	Устный опрос
	<i>От идеи до реализации</i>				
8	Правила групповой работы и самоорганизации.	2	4	6	педагогическое наблюдение
9	Правила публичного выступления.	2	4	6	педагогическое наблюдение
10	Ораторские качества.		10	10	педагогическое наблюдение
11	Форма публичной подачи материала.	6	4	10	Ораторские пробы
12	«Зачем человеку искусственный интеллект: вымысел и реальность»	4	2	6	Эссе-рассуждение Содержание эссе должно соответствовать выбранной теме и раскрывать ее
13	«Технологии искусственного интеллекта»	4	2	6	педагогическое наблюдение
14	«Искусственный интеллект в науке и образовании»	8	2	10	педагогическое наблюдение
15	«Этика и мораль искусственного интеллекта. Безопасность»	6	4	10	педагогическое наблюдение
16	«Искусственный интеллект и творчество»	4	6	10	Групповой проект Содержание группового проекта должно соответствовать выбранной теме и раскрывать ее
17	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (обобщение изученного)	2	4	6	педагогическое наблюдение
18	Защита проектов.		14	14	Оценка творческих и исследовательских

					работ и проектов
19	Анализ проектов.		4	4	
ИТОГО:		60,5	88	148,5	

Содержание учебного плана

первый год обучения

Вводное занятие беседа, показ фото-видеоматериалов. Техника безопасности.

Раздел 1 «Введение в проектную деятельность»

Тема 1. Введение в предмет. Что такое исследовательский проект?

Основные теоретические сведения, термины. История проектной деятельности, в том числе в учреждении. Знакомство с готовыми проектами.

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2. Алгоритм работы над исследовательским проектом

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе. Определение алгоритма работы на примере существующих исследовательских проектов.

Тема 3. Типы проектов

Различные классификации проектной деятельности. Монопроекты, мультипроекты, мегапроекты. Технические, организационные, экономические, социальные, смешанные проекты. Мелкие, средние, крупные, максимальные проекты. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные проекты. Определение алгоритма работы по проектам из классификации по выбору.

Тема 4. Структура проекта

Теоретическая понятийная база: тема, актуальность, цель, объект, предмет исследования, задачи проекта, гипотеза, описание проекта, целевая группа, исполнители, партнеры, ожидаемые результаты, этапы реализации

проекта, бюджет, риски и мероприятия по снижению рисков, перспективы развития проекта. Определение структурной значимости.

Работа над индивидуальным и/или групповым проектом. Разработка структуры будущего проекта через определение темы, целей, задач, актуальности выбранного направления.

Тема 5. Сбор, анализ и структуризация материала

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге. Экскурсия в библиотеку. Работа с библиотечными карточками по темам.

Тема 6. Основные принципы работы со справочной литературой

Изучение периодических изданий. Важность изучения широкого спектра литературы при составлении обзорных материалов. Формирование списка литературы. Работа со справочными материалами в библиотеке. Знакомство с источниками информации в сети Интернет.

Раздел 2 «От идеи до реализации»

Тема 7. Правила групповой работы и самоорганизации

Этические основы коммуникации. Выход из конфликтной ситуации. Установление контакта внутри группы. Принципы самоорганизации. Упражнения на установление коммуникации. Упражнения на выход из конфликтной ситуации. Игровая форма определения характера проектной работы.

Тема 8. Правила публичного выступления

Положение спикера. Определение мотивации публики и устранение её низкой границы. Выделение главной идеи. Определение подзаголовков и ключевых слов. Принципы работы перед публикой. Работа со звуковой аппаратурой. Секреты успешного публичного выступления. Изучение примеров публичных выступлений. Читка. Упражнения на постановку голоса. Проба публичных выступлений. Дыхательные упражнения.

Тема 9. Ораторские качества

Упражнения на развитие речи. Индивидуальные и групповые выступления.

Тема 10. Форма публичной подачи материала

Подготовка индивидуального и группового макета выступления. Подготовка необходимых концентрации внимания слушателей. Подготовка «ярких» примеров. Методика соблюдения временных рамок.

Тема 11. «Зачем человеку искусственный интеллект: вымысел и реальность»

Что такое искусственный интеллект. Зачем нужен искусственный интеллект. Где применяется искусственный интеллект: поисковые системы, рекомендательные системы, голосовые помощники, прогнозы. Правда и вымыслы об искусственном интеллекте. Отберет ли искусственный интеллект работу у людей? Компьютер и человек – кто умнее? Есть ли сознание у искусственного интеллекта. Искусственный интеллект и роботы.

Тема 12. «Технологии искусственного интеллекта»

Как мы взаимодействуем с окружающим миром. Компьютерное зрение, или как видят компьютеры. Сложности компьютерного зрения. Где применяется компьютерное зрение. Обработка естественного языка, или как компьютеры общаются с нами: почему нам нужен переводчик, как компьютеры учат языки, как компьютеры слышат. Где можно использовать умение компьютера слышать. Как компьютеры говорят. Где можно использовать умение компьютера говорить. Сложности в разработке систем распознавания и синтеза речи. Где применяются технологии обработки естественного языка. Цифровая безопасность: голосовые чат-боты. Датчики, или как компьютеры чувствуют запахи и взаимодействуют с предметами.

Тема 13. «Искусственный интеллект в науке и образовании»

Что такое наука и чем занимаются ученые. Развитие науки: от наблюдения к моделированию. Как искусственный интеллект помогает ученым совершать открытия: ускорение научных разработок, помощь в поиске решений, междисциплинарные науки и появление новых идей. Чем

обучение в школе похоже на работу ученого. Какие возможности искусственного интеллекта можно использовать в учебе: голосовые помощники; наставник с искусственным интеллектом; распознавание речи, иллюстраций, текста. Цифровые двойники. Цифровая копия на уроке: плюсы и минусы.

Тема 14. «Этика и мораль искусственного интеллекта. Безопасность»

Что такое «этика и мораль искусственного интеллекта». Утечка личных данных. «Проблема предвзятости». Незаконное использование искусственного интеллекта. Этика и мораль использования нейросетей в обучении. Вопросы безопасности при использовании искусственного интеллекта: физическая безопасность, цифровая безопасность. Примеры проблем безопасности при использовании искусственного интеллекта. Как сделать искусственный интеллект безопасным. Важность этики, морали и безопасности в сфере искусственного интеллекта.

Влияние искусственного интеллекта в настоящее время: медицина, образование, развлечения, торговля. «Декларация об ответственной разработке и использовании сервисов в сфере генеративного искусственного интеллекта» как пример общественного договора.

Тема 15. «Искусственный интеллект и творчество»

Как творит человек. Как «творит» искусственный интеллект. Что умеет искусственный интеллект в творчестве: создание изображений, написание рассказов, сочинение музыки.

Тема 16. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его

структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы.

Тема 17. Защита проектов

Защита готовых проектов по направлению подготовки в локальных форумах.

Тема 18. Анализ проектов (4 часа)

Подведение итогов исследовательской деятельности обучающихся. Работа над умением анализировать и делать выводы в игровой форме.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В результате освоения программы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- повышение самооценки обучающихся, личной уверенности посредством создания условий самореализации и рефлексии;

- формирование понимания важности коллективной работы на пути к достижению образовательных результатов, а также совместной деятельности в творческой работе;

- патриотического воспитания: понимание роли науки и технологий, в том числе информационных, в обеспечении устойчивого развития и будущего российского государства и общества в условиях стремительных изменений современного мира, когда первенство в исследованиях и разработках, освоении новых знаний и создании инновационной продукции является ключевым фактором, определяющим конкурентоспособность национальных экономик и эффективность национальных стратегий безопасности; ценностное отношение к достижениям российских ученых, инженеров, специалистов в области ИКТ; готовность к обучению и заинтересованность в дальнейшей эффективной профессиональной деятельности в сфере информационных технологий и искусственного интеллекта для решения актуальных государственных, социальных и личностных задач;

- гражданского воспитания: готовность участвовать в переходе к передовым цифровым, интеллектуальным, производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, созданию систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта; понимание основных преимуществ технологий искусственного интеллекта: снижение рисков, круглосуточная доступность, быстрое принятие решений, адаптируемость, исключение человеческого фактора в производственных процессах;

представление о возможностях и перспективах использования искусственного интеллекта; готовность к активному участию в обсуждении социально значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями искусственного интеллекта; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий искусственного интеллекта; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

- духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных действий, в том числе в сети Интернет и в процессе взаимодействия с искусственным интеллектом, а также противодействие им; способность критически оценивать этические и моральные аспекты использования искусственного интеллекта и выступать за ответственность (и быть ответственными) при его использовании.

- эстетического воспитания: понимание эмоционального воздействия цифрового искусства при генерировании текстов, иллюстраций, музыки с помощью искусственного интеллекта; осознание важности цифрового искусства и творчества как способов самовыражения и коммуникации.

- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; осознание возможных негативных последствий использования искусственного интеллекта с целью обеспечения физической безопасности человека; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде и при взаимодействии с искусственным интеллектом и его результатами.

- трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач информационно-технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность с применением технологий искусственного интеллекта; интерес к практическому изучению профессий в сфере ИКТ и ИИ-технологий, осознание их актуальности и перспективности с точки зрения выстраивания личностных жизненных траекторий, реализации общественных интересов и потребностей; уважение к профессиональной деятельности в сфере информационных технологий, ее результатам и достижениям;

- ценности научного познания: овладение навыками исследовательской и проектной деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; развитие навыков самостоятельной работы с информацией и средствами информационных технологий.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе виртуальных;

– способность обучающихся к взаимодействию с людьми и технологиями, в том числе ИИ-технологиями, в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, достижениям научно-технического прогресса;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия,

гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

– быть готовым ответственно взаимодействовать с искусственным интеллектом на уровне ученика, пользователя и разработчика;

– понимать безграничность потенциала внедрения искусственного интеллекта для решения конкретных задач.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, проект, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (проекта);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования (проекта), владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Формы текущего, промежуточного, итогового контроля (аттестации) усвоения Программы

Освоение дополнительной программы осуществляется с применением текущего контроля.

- текущий контроль знаний и умений обучающихся проводится в форме собеседований, практических работ, отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий, игровых упражнений (педагогическое наблюдение).

- итоговая аттестация осуществляется по завершении Программы и проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы – группового и/или индивидуального проекта.

Требования к структуре оформления проекта и учебно-исследовательской работы.

Структура оформления: титульный лист, оглавление, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список литературы и источников, приложения(при наличии)

Критерии оценки проекта, учебного исследования

Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
Сбор информации	4
Выбор и использование методов и приемов	4
Анализ информации	4
Организация письменной работы	4
Анализ процесса и результата	4
Личное участие	4
ИТОГО	28

Общий уровень достижений учащихся оценивается по следующей

шкале:

8-28 баллов - «зачет»; 7-0 баллов - «не зачет».

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Выбор и использование методов и приемов. Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем

выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. Анализ информации отражает глубину анализа и актуальность собственного

видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. Организация письменной работы. Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если учащийся

последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. Личное участие. Наличие собственного интереса автора,

энтузиазм, самостоятельность при выполнении работы на всех этапах в соответствии с возрастными особенностями.

2. Требования к презентации

Электронная презентация, выполненная в среде MicrosoftPowerPoint удобный способ преподнести информацию до аудитории и неоценимый помощник в устном сообщении на конференции.

Критерии оценки электронной презентации

Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
Сбор информации	4
Дизайн, структурирование слайдов	4
Анализ информации	4
Количество слайдов, объём информации	4
Анализ процесса и результата	4
Личное участие	4
ИТОГО	28

Общий уровень достижений учащихся оценивается по следующей шкале:

8-28 баллов - «зачет»; 7-0 баллов - «не зачет».

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы.

Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цель темы, ставит задачи, дает последовательное и полное описание того, как собирается достичь этой цели.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если содержится достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Дизайн, структурирование слайдов.

Высший балл ставится, если дизайн простой, лаконичный. Выбранные и эффективно использованные средства автором, приводят к созданию итогового продукта высокого качества. Если структура слайдов отражает

логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, модели и т.д.).

4. Анализ информации. Отражена актуальность, собственное видение идей, содержит личностный подход к теме.

5. Количество слайдов, объём информации. Объём слайдов – не менее 10. Объём информации на каждом слайде не менее 60%.

6. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. Личное участие. Наличие собственного интереса автора, энтузиазм, самостоятельность при выполнении работы на всех этапах в соответствии с возрастными особенностями.

3. Требования к докладу

Критерии оценки доклада

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
	Сбор информации	4
	Выбор и использование методов и приемов	4
	Анализ информации	4
	Устное выступление	4
	Анализ процесса и результата	4
	Личное участие	4
ИТОГО		28

Общий уровень достижений учащихся оценивается по следующей шкале:

8-28 баллов - «зачет»; 7-0 баллов - «не зачет».

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы.

Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цель темы, ставит задачи, дает последовательное и полное описание того, как собирается достичь этой цели.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если содержится достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Выбор и использование методов и приемов. Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. Анализ информации. Отражена актуальность, собственное видение идей, содержит личностный подход к теме.

5. Устное выступление. Если выступающий придерживается структуры доклада: цель, методы, результаты, выводы. Старается смотреть в глаза слушателям, но не фиксирует взгляд только на одном человеке. Говорит не спеша, ясно и отчетливо. Отвечать на вопросы громко и четко. Не перебивает. Избегает затяжных дискуссий с одним человеком и пространных ответов.

6. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. Личное участие. Наличие собственного интереса автора, энтузиазм, самостоятельность при выполнении работы на всех этапах в соответствии с возрастными особенностями.

3. ВОСПИТАНИЕ

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества

и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения обучающихся к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим, педагогам, сверстникам;

- развитие творческого самовыражения;

-реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства;

- способности к командной деятельности;

- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;

- опыта социально-значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы обучающиеся не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Методы обучения.

Проектный метод обучения отличается от классических тем, что учащиеся самостоятельно ставят цель и определяют пути её достижения, ищут, отбирают, обобщают и анализируют необходимую им информацию, а преподаватель выступает в роли консультанта. Для проекта нужна практическая задача (проблема), поиск информации по ней, проектирование решения и конечный продукт, который обычно оформляется в виде презентации. Завершается проект защитой.

Методы наглядного восприятия способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению учащимися материала, повышению интереса к изучаемым упражнениям. К ним можно отнести показ упражнений, демонстрацию презентаций, видеороликов.

Словесный метод – универсальный метод обучения: рассказ, беседа, объяснения, обсуждение, словесное сопровождение движений под музыку и т.д.

Метод КТД, когда дети включаются в коллективную творческую деятельность (участие в конкурсах, праздниках, конференциях).

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся.

Соревновательность в игре создает у обучающегося или группы обучающихся стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурента, что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой.

Основная задача игровой технологии – дать обучающемуся раскрепоститься, побывать актером, обрести уверенность в себе. Через игровую деятельность идёт формирование творческого мышления.

Технология обучения в сотрудничестве и развивающее обучение. Данная технология позволяет организовать обучение учащихся в тех формах, которые традиционно применяются на занятиях.

Основные принципы педагогики сотрудничества:

- учение без принуждения;
- право на свою точку зрения;
- право на ошибку;
- успешность;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Для того чтобы обучающийся ощущал эмоциональное благополучие, чтобы ему было уютно и комфортно на занятии, должна быть создана нужная атмосфера, важными составляющими которой являются взаимное уважение, искренность, юмор и веселье. При такой атмосфере дети смогут вести себя свободно и реализовывать свои собственные интересы, то есть постепенно начнет создаваться атмосфера сотрудничества.

ИКТ.

Ролевые игры - это метод, который позволяет обучаться на собственном опыте с помощью определённым образом смоделированных ситуаций.

Деловая игра представляет собой сочетание анализа кейса и ролевой игры - это смоделированная профессиональная ситуация, в которой участники, принявшие определённые профессиональные роли, должны найти решение проблемы. Как правило, она используется для того, чтобы перевести теоретические знания в область практического применения.

Интеллект-карта. Это метод визуального представления какой-либо концепции, темы или проблемы, который помогает наглядно увидеть связи между её составляющими. Интеллект-карта представляет собой схему, в центре которой находится ключевая тема или задача, а от неё расходятся «ветви» связанных идей. Этот метод может пригодиться как для того, чтобы объяснить ученикам сложную тему, так и для коллективной или

самостоятельной работы школьников и студентов - в процессе они учатся собирать, анализировать и систематизировать информацию.

Кейс. Это метод коллективного обсуждения темы, проблемы или задачи, который предполагает свободное высказывание своих идей участниками. Суть в том, что преподаватель задаёт тему дискуссии, объясняет цель (например, предложить как можно большее количество идей за 15 минут) и правила (не отвергать никакие идеи и не критиковать их до следующего этапа, но можно развивать идеи других участников). Озвученные в процессе идеи записываются, а затем совместно анализируются, чтобы выбрать наилучшее решение.

Интернет-технологии

Социальные сети и мессенджеры - служат каналами коммуникации между обучающимися и педагогами, а также инструментами для создания сообществ вокруг определённых проектов или инициатив.

Обязательным направлением является работа с родителями. На собраниях, консультациях, в индивидуальных беседах обсуждаются успехи обучающихся, предлагаются конкретные рекомендации, помощь.

Родители привлекаются к сотрудничеству в организации коллективных творческих дел, к расширению базы костюмов, организации выездов на конкурсы.

Условия воспитания, анализ результатов. Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации школьной деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы, в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями обучающихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Оценка результатов

воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Календарный план воспитательной работы

п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	сентябрь	Тематический доклад	Фото-
2	150 лет со дня рождения Ивана Ильича Косолапкина (1875-1950), бурового мастера, первопроходца Ухты	Сентябрь-октябрь	Сбор и анализ информации из различных источников	Фото-
3	Международный день социального педагога	октябрь	Тематическое поздравление социального педагога школы	Фото-
4	Всемирный день защиты животных	октябрь	Эссе-размышление/ тематический доклад	Фото-
5	День учителя	октябрь	Участие в концерте	Поздравление учителей Фото- и видеоматериалы
6	День отца	октябрь	Открытка для папы (работа с текстом)	Фото- и видеоматериалы
7	День матери	ноябрь	Открытка для мамы (работа с текстом)	Фото- и видеоматериалы
8	День словарей и энциклопедий	ноябрь	Тематическая беседа	Фото-

9	Международный день защиты информации	ноябрь	Тематическая беседа	Фото-
10	День математика	декабрь	Тематическая беседа	Фото-
11	День Героев Отечества	декабрь	Тематический доклад	Фото-
12	80 лет назад (1945 г.) Нефтяная шахта №1 на Яреге достигла проектной мощности и стала самой крупной в мире.	декабрь	Сбор и анализ информации из различных источников	Фото-
13	30 лет назад (1995 г.) национальный парк «Югыд ва» и «Печоро-Илычский государственный биосферный заповедник» первыми в России были внесены в Список объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО «Девственные леса Коми».	декабрь	Сбор и анализ информации из различных источников	Фото-
14	Новый год	декабрь	Об истории праздника, сбор информации из различных источников	Фото-
15	Международный день без Интернета	январь	Тематическая беседа	Фото-
16	Международный день защиты персональных данных	январь	Тематическая беседа	Фото-
17	День российской науки	февраль	Тематические пробы/ Экспурсия в УГТУ	Фото-
18	День Защитника Отечества	февраль	Открытка для папы (работа с текстом)	Фото- и видеоматериалы
19	Международный день 8 Марта	март	Открытка для мамы (работа с текстом)	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
20	День искусственного интеллекта	март	Эссе-рассуждение/ выступление перед одноклассниками	Фото- Заметка в ВК
21	120 лет со дня рождения российского авиаконструктора, академика АН СССР А. С. Яковлева	апрель	Сбор и анализ информации из различных источников	Фото-

22	День космонавтики	апрель	Сбор и анализ информации из различных источников	Фото-
23	День Победы в Великой Отечественной войне	май	Тематические проекты	Фото- Заметка в ВК
24	Международный день семьи	май	Тематические проекты	Фото- Заметка в ВК
25	170 лет со дня основания Третьяковской галереи	май	Тематические проекты	Фото- Заметка в ВК
26	День российского предпринимательства	май	Тематические проекты	Фото- Заметка в ВК
27	Представление и защита проектов связанных с памятными датами РК	май	Тематические проекты	Фото- Заметка в ВК

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое обеспечение

учебные и информационные ресурсы:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф. м.н., проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – эл. ресурс

2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. - эл. ресурс

разработки из опыта работы педагогов:

- методические разработки из опыта педагога (сценарии, игры, конспекты уроков и т.д.);

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук, проектор, экран, колонки. Столы, стулья.

Список используемой литературы

1. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 277 с. – эл. ресурс
4. Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М., 2004 г.
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Искусственный интеллект» ФГБНУ Институт стратегии развития образования. – М., 2024 – 101с.
7. Юшков А. Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», г. Санкт-Петербург.
8. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 классов / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
9. Комарова Ирина Васильевна. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 126 с.