Муниципальное учреждениедополнительного образования

"Детский центр искусств" г. Ухты

(МУДО «ДЦИ» г. Ухты)

Методическое сообщение

по теме

"Технологии личностно-ориентированного обучения

в системе дополнительного образования"

Сообщение подготовлено

педагогом дополнительного образования

Гаммершмидт Н.В.

2017 г.

г. Ухта

Содержание

* Введение
* Основные подходы личностно-ориентированного образования
* Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода
* Личностно-ориентированные технологии в дополнительном образовании детей.
* Вывод
* Литература
* Приложение 1

**Цель:** Обобщить и актуализировать знания о личностно-ориентированном обучении.

Личностно ориентированное обучение имеет глубокие корни. Стремление к возвышению человека, наиболее полному воплощению в нем человеческой сущности прослеживается с древних времен. «Мера всех вещей - человек». Идея всестороннего гармоничного развитии личности провозглашалась и в советский период. Человек объявляется главной ценностью. «Все для человека, все для блага человека».

Личностно ориентированное обучение - это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Если в традиционной философии образования социально-педагогические модели развития личности описывались в виде извне задаваемых образцов, эталонов познания (познавательной деятельности), то личностно ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого ученика, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании. Тем самым признается, что в образовании происходит не просто интериоризации ребенком заданных педагогических воздействий, а «встреча» задаваемого и субъектного опыта, своеобразное «окультуривание» последнего, его обогащение, приращение, преобразование, что и составляет «вектор» индивидуального развития Признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно-ориентированная педагогика. Система дополнительного образования детей сегодня является неотъемлемой частью непрерывного педагогического процесса. Дополнительное образование – это профессионально организованное педагогическое взаимодействие детей и взрослых во внеурочное время, основой которого является свободный выбор ребенком вида деятельности, а целью – удовлетворение познавательных интересов детей и их потребностей в социальных связях, творческой самореализации и саморазвитии в разновозрастном коллективе единомышленников. Безусловно, что система дополнительного образования имеет свою специфику. Эта специфика связана не только с особенностями психолого-педагогического взаимодействия между педагогами и их воспитанниками, но и с тем, что современное дополнительное образование детей представлено двумя основными блоками: образовательным и культурно-досуговым. Именно в рамках этих блоков осуществляются основная педагогическая деятельность педагогов и творческо-познавательная деятельность детей.

Далеко не всегда качественным результатом деятельности педагога можно считать лишь образовательные достижения его воспитанников. Количество грамот и дипломов, полученных на всевозможных выставках, концертах, безусловно, подтверждают профессиональный уровень педагога дополнительного образования. Но нужно не забывать о том, что дополнительное образование детей – это особая сфера, которая должна быть не только местом их обучения и воспитания, но и пространством для саморазвития, самореализации и самоактуализации. Поэтому предметом педагогических технологий в дополнительном образовании могут и должны становиться способы организации различных видов деятельности, способствующих педагогической поддержке решения ребенком задач и проблем саморазвития и самореализации, а не только содержание и способы организации образовательного процесса.

Система дополнительного образования, в отличие от школы, имеет все возможности для вариативной педагогической деятельности. Специфические особенности этой системы позволяют реально учитывать индивидуальные способности, потребности и интересы детей, дают возможность организовывать образовательный процесс с учетом различного уровня умственного, физического, культурного и социального развития детей. Существующая вариативность создает возможность для быстрой и безболезненной коррекции программы дополнительного образования и технологии ее реализации в зависимости от возможностей и способностей конкретного ребенка.

**Основные подходы личностно-ориентированного образования**

*Разноуровневый подход* — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику. Различия основного количества учащихся по уровню обучаемости сводится, прежде всего ко времени, необходимому ученику для усвоения учебного материала. Уровневая дифференциация осуществляется путем деления класса (учебной группы, коллектива) для раздельного обучения на разных уровнях (базовом и вариативном).

*Дифференцированный подход* — выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

*Индивидуальный подход* — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.

*Субъектно-личностный подход* — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

**Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подход**

Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода, по мнению профессора Бондарской Е.В., составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как: диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития ребенка; предоставление учащемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

Учитывая эти требования, можно определить перечень педагогических технологий, построенных на личностно-ориентированном подходе:

* технология саморазвивающего обучения (Селевко Г.К. );
* педагогика сотрудничества  («проникающая технология»);
* адаптивная система обучения;
* гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А.;
* технология полного усвоения знаний;
* игровые технологии;
* технологии развивающего обучения;
* проблемное обучение;
* технологии разноуровневого обучения;
* технология исследовательского обучения;
* технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
* коллективный способ обучения;
* технологии модульного обучения.

*Разминка «Заповеди педагогического общения»*

Разминка проводится с целью психологической разгрузки, переключения внимания, эмоционального настроя на дальнейшую работу.  
Педагогам предлагается достать из шляпы и громко прочитать утверждение, соответствующее личностно-ориентированному подходу в образовании. (*Приложение 1)*

**Личностно-ориентированные технологии в дополнительном образовании детей**

Дополнительное образование – это профессионально организованное педагогическое взаимодействие детей и взрослых во внеурочное время, основой которого является свободный выбор ребенком вида деятельности, а целью – удовлетворение познавательных интересов детей и их потребностей в социальных связях, творческой самореализации и саморазвитии в разновозрастном коллективе единомышленников.

Безусловно, что система дополнительного образования имеет свою специфику. Эта специфика связана с тем, что современное дополнительное образование детей представлено двумя основными блоками: образовательным и культурно-досуговым. Эти блоки, безусловно, присутствовали в то время, когда для обозначения подобной деятельности использовался термин «внешкольная работа». Однако, если в тот период акцент делался на культурно-досуговом блоке, то сегодня все больший масштаб приобретает образовательный блок, связанный с удовлетворением познавательных интересов и потребностей детей и подростков в тех сферах, которые не всегда могут быть реализованы в рамках школьного образования.

Определяя понятие дополнительного образования детей и особенности педагогической деятельности с ними в этой системе, необходимо помнить об отличительных чертах и специфических особенностях педагогического взаимодействия, возможных путях и способах решения педагогических задач. Далеко не всегда качественным результатом деятельности педагога можно считать лишь образовательные достижения его воспитанников. Количество грамот и дипломов, полученных возглавляемым им детским коллективом на всевозможных выставках, концертах, соревнованиях, безусловно, подтверждают профессиональный уровень педагога дополнительного образования. Но нужно не забывать о том, что дополнительное образование детей – это особая сфера, которая должна быть не только местом их обучения и воспитания, но и пространством для саморазвития, самореализации и самоактуализации.

Поэтому предметом педагогических технологий в дополнительном образовании могут и должны становиться способы организации различных видов деятельности, способствующих педагогической поддержке решения ребенком задач и проблем саморазвития и самореализации, а не только содержание и способы организации образовательного процесса.

Система дополнительного образования, в отличие от школы, в которой при всем сегодняшнем разнообразии все равно существуют жесткие стандарты, имеет все возможности для действительно вариативной педагогической деятельности. Специфические особенности УДО позволяют реально учитывать индивидуальные способности, потребности и интересы детей, дают возможность организовывать образовательный процесс с учетом различного уровня умственного, физического, культурного и социального развития детей.

Существующая вариативность создает возможность для быстрой и безболезненной коррекции программы дополнительного образования и технологии ее реализации в зависимости от возможностей и способностей конкретного ребенка. Причем, такая коррекция возможна не только на уровне группы, но и на внутригрупповом уровне. Таким образом, объективные условия дополнительного образования детей позволяют реализовывать действительно личностно- ориентированные технологии обучения и воспитания, в которых ребенок рассматривается не только как личность, которой предстоит социализироваться, а для этого приобрести определенные качества, знания, развитие и т.д. Ребенок рассматривается как ценность, со своими интересами, потребностями, взглядами, жизненным опытом.

В дополнительном образовании детей наиболее часто применяются такие технологии, основанные на личностно-ориентированном подходе как:

– педагогика сотрудничества;  
– технология полного усвоения знаний;  
– адаптивная система обучения;  
– технология исследовательского обучения;  
– технология игрового обучения;  
– технология модульного обучения;  
– технология разноуровневого обучения;  
– дифференциация и индивидуализация обучения.

Целевые ориентиры технологий, основанных на педагогике сотрудничества, заключаются в переходе от педагогики требований к педагогике отношений, в гуманно-личностном подходе к ребенку, а также в единстве обучения и воспитания.

Для технологии полного усвоения знаний характерно то, что уровень знаний единый, а время, методы, формы и условия труда для каждого ученика различны (спортивные секции, группы театрального, хореографического коллективов).

Адаптивная система обучения – обучение приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приемам исследовательской деятельности, умению самостоятельно добывать знания (работа в парах сменного состава).

Технология исследовательского обучения – поиск новых познавательных ориентиров (занятия по естественнонаучному циклу дисциплин) в лабораторных исследованиях.

Технология игрового обучения – готовые игры с прилагаемым учебно-дидактическим материалом: “выборы в России”, “Кораблекрушение”…

Технология модульного обучения – самостоятельное достижение цели учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Модуль – это функциональный узел, программа обучения, индивидуализированная по выполняемой деятельности.

Технология разноуровневого обучения – для ученика отводится определенное время, которое соответствует его личным возможностям для усвоения учебной программы.  
Более подробно следует остановиться на дифференциации и индивидуализации обучения, т.к. именно эти подходы составляют методическую основу многих личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания.

Как считают Л.Н. Буйлова и Н.В. Кленова, дифференциация может осуществляться по разным основаниям, но наиболее часто применяются две основные формы:

1. *Внутренняя дифференциация*, основанная на различии индивидуальных уровней освоения учебного материала (темп, способности и другие); она может осуществляться в традиционной форме учета индивидуальных особенностей или в форме системы уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов.

2. *Внешняя дифференциация*, то есть создание на основе определенных качеств (интересов, склонностей и т.д.) относительно стабильных групп детей.   
Что касается внешней дифференциации, то она в учреждениях дополнительного образования происходит естественным путем при выборе ребенком того направления деятельности, которым он бы хотел заниматься.  
Внутренняя дифференциация позволяет педагогу дополнительного образования корректировать программы и отводить для детей определенной группы столько времени, сколько им необходимо для полного и прочного усвоения этой части программы. Причем педагог имеет возможность как замедлять, так и ускорять процесс освоения программы в зависимости от той категории детей, с которой он работает.

Индивидуализация означает максимальное раскрытие возможностей каждого ребенка и создание условий для его персонифицированного развития. Объективным фактором, способствующим индивидуализации обучения и воспитания в дополнительном образовании, является относительно небольшое количество детей, с которыми педагог работает одновременно.

**Вывод.**

Таким образом, можно говорить о том, что в системе дополнительного образования детей существуют объективные предпосылки для использования личностно-ориентированных технологий, более того, сама суть педагогического процесса в этом направлении изначально ориентирована на личность, так как основывается на принципах гуманизма, добровольности, дифференциации и индивидуализации обучения. На практике реализация личностно-ориентированных технологий в дополнительном образовании заключается в создании особой воспитательно-образовательной среды, ориентированной не только на получение ребенком определенных знаний и умений, но и осуществляющей педагогическую поддержку, позволяющую приобретать социальный опыт, коммуникативные навыки, удовлетворять индивидуальные познавательные потребности, а главное – саморазвиваться и самореализовываться.

**Литература.**

1. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. –М.: АРКТИ, 2005.
2. Гизбург Ф. Заповеди педагогического общения//Воспитание школьников, 2003 – № 4.
3. Дейч Б.А. Личностно ориентированные технологии в дополнительном образовании детей: Материалы сайта Института молодёжной политики и социальной работы НГПУ, 2011.
4. Иванченко И.Д. Занятия в системе дополнительного образования детей. – Ростов-на-Дону, 2007.
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.
6. Эффективный учитель/авт.-сост. О.М. Ольшевская. – Минск: Красико-Принт, 2010.
7. Карпенкова С.В. Методический семинар "Личностно ориентированный подход в дополнительном образовании детей": Материалы сайта http://открытыйурок.рф/

Приложение 1

**ЗАПОВЕДИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ** (Ф. Гизбург)

1. Манерам подражая проповедника, ориентируй речь на собеседника.
2. Ты за внимание борись, не строй общение «сверху вниз».
3. Стремись изучать детей настроение,
4. Их мимику, жесты и глаз выражение.
5. Какие они вчера и сегодня,
6. Какие с утра и какие в полдень,
7. Что говорят они смехом, слезами...
8. Учись себя видеть детей глазами!
9. Не ограничивайся только информацией. Воздействуй, наблюдая за реакцией.
10. Умейте слушать вдумчиво, внимательно и завоюете ребенка окончательно.
11. По пустякам не возникать! Конфликты нейтрализовать!

Порой идти на мелкие уступки и осуждать не личность, а поступки!

1. Вот ребенок. Чтоб найти подход к нему,

Начинай с вопросов: «Почему?»,

«Как?», «Зачем?», «Что думаешь о том?»,

Инициативен будь притом.

1. Любите детей, будьте вежливы с ними. Они в любом возрасте очень ранимы...
2. Полнее используйте роль одобрения и избегайте шаблона в общении!
3. «Голая» критика будет вредна, если добра не содержит она.
4. Фамилия редко бывает нужна. Запоминайте детей имена!
5. В игре и спорте, танцах и работе — везде пример вы личный подаете.

Нельзя об этом забывать. Собой учитесь управлять.

1. Чтоб уважения детей добиться, слово и дело должны сходиться!
2. Вы должны оптимизмом лучиться,

Пусть даже с риском потом ошибиться.

1. Не бойтесь вежливыми быть: спасибо детям говорить.
2. Уважайте чужое мнение, понимайте детей настроение.
3. Все коллективно обсуждайте, но персонально поручайте!
4. И персонально отвечайте, о том, друзья, не забывайте...
5. Ставьте себя на место детей и сможете их понять поскорей!
6. Дети не любят грубые фразы: выполнят просьбу, но не приказы.
7. Старайтесь все о детях знать, контакты личные искать.
8. Не отвечайте на вопрос вопросом, не будьте строгим, хмурым «боссом».
9. Не будьте скучными, банальными,

Старайтесь быть оригинальными.

Но в этом тоже меру знайте и носом дверь не открывайте...

1. Признать ошибку потрудитесь, перед ребенком извинитесь.

От этого авторитет ваш вовсе не сойдет на «нет».

1. Интересуйтесь не периодически детей усталостью физической, психической.
2. «Любимчиков» не заводите, за прегрешения не мстите.
3. Наедине все выясняйте и перед всеми не ругайте.

Не унижайте их при всех. Ведь убивает даже смех!

1. Наказывать работой непедагогично.

Но если так — трудитесь с ними лично.

Пускай детишки ваши понимают, что и учителя за них страдают.

1. Коли не можете найти ответа, то не стесняйтесь признаться в этом.