МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ ЦЕНТР ИСКУССТВ» Г. УХТЫ

(МУ ДО «ДЦИ» Г.УХТЫ)

«ЧЕЛЯДЬЛЫ ИСКУССТВО ШÖРИН» УХТА КАРЫН СОДТÖД ТÖДÖМЛУН СЕТАН МУНИЦИПАЛЬНÖЙ УЧРЕЖДЕНИЕ

(«ЧИШ» УХТА КАРЫН СТС МУ)

Рассмотрен:
Советом центра
Протокол №2
от 30.05.2020г.

Принят:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.

Утвержден:
приказом директора
№ 01-07/63
от «01»сентября 2020г.

Подписано цифровой подписью:
Лочмелис Ирина Станиславовна
Дата: 2021.06.01 17:00:53 +03'00'

Локальный акт № 22

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одаренными детьми в МУДО «Детский центр искусств» г.Ухты

г.Ухта, 2020г.

1.Общие положения

Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями**.**
Настоящее Положение составлено на основании:
-Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- основных положений "Конвенции о правах ребенка;
- Федеральной целевой подпрограммы "Одаренные дети", в рамках Президентской Программы "Дети России", утвержденной Правительством РФ от 3.10.2002.

2. Цели и задачи

Цель – создание условий для оптимального развития детей; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учащихся.

Задачи:

Выявление одарённых детей с использованием различной диагностики;
Использование на занятиях дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, навыков в освоении выбранной образовательной программы;
Организация разнообразной творческой деятельности.

3.Принципы работы с одарёнными детьми

-Индивидуализация обучения;
- Принцип опережающего обучения;
- Принцип комфортности в любой деятельности;
-Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
-Принцип развивающего обучения.

4.Участниками реализации данного положения являются:

-Администрация центра (директор, заместитель);
- педагоги дополнительного образования
- руководители коллективов;

5.Формы проведения мониторинга реализации положения

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Творческие отчёты педагогов из опыта работы с одарёнными детьми	1 раз в год

Внутриучрежденческий контроль	По годовому плану
Тематические конкурсы, соревнования, выставки	По годовому плану

3.Организация и функциональное обеспечение данного положения

3.1 Организация работы:

Работа ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, кадрами.

Работа с детьми

Сопровождение осуществляют педагоги, руководители коллективов.

Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме предметных олимпиад, конкурсов, выставок, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества.

В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского, проектного методов и компетентностного подхода.

Работа с родителями

Данное направление осуществляют директор, заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, руководители коллективов.

Работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий.

Работа с кадрами

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми; контроль осуществляют директор, зам. директора по УВР.

Все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта.

Работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах), индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

3.2 Функции:

Функции директора.

Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей.

Функции зам. директора по УВР

Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)

Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)

Координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)

Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам педагогов).

Сбор банка данных по одарённым детям.

Функции педагогов

Выявление одарённых детей по своим предметам.

Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям центра и городского уровня.

Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на творческих отчетах коллективов.

Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

4. Взаимосвязь с другими органами управления

Вопросы организации и проведения работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности, рассматриваются на педагогических советах, совещаниях, заседаниях МО педагогов, родительских собраниях.

5. Делопроизводство

Документация по работе с одаренными детьми включает обязательную и рекомендуемую.

5.1 Обязательная документация

Для администрации - годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с одаренными детьми; банк данных на одаренных детей.

Для педагогов - банк данных на одаренных детей своего класса; индивидуальные планы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности.