****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| РАЗДЕЛ | Стр. |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ  | 3 |
| ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА  | 7 |
| ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ: | 14 |
| - Проблемное поле и пути решения  | 15 |
| - SWOT-анализ  | 18 |
| ТОЧКИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ: | 22 |
| - Характеристика инновационных проектов  | 23 |
| КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА  | 27 |
| - Цель и задачи Программы развития  | 28 |
| МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 29 |
| -Основные направления. Приоритеты развития. | 31 |
| -Планируемые результаты | 33 |
| - Дорожная карта по реализации программы развития  | 35 |
| -Основные параметры и показатели деятельности по реализации Программы развития  | 39 |
| ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  | 40 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития Муниципального учреждения дополнительного образования «Детский центр искусств» г.Ухты «ОБНОВЛЕНИЕ – ПУТЬ К РАЗВИТИЮ» на 2021-2024 годы |
|  Разработчик программы | Лочмелис И.С.- директор |
| Координатор программы | Педагогический совет Центра Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив центра, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры центра. |
| Юридический адрес(с указанием индекса) | 169319, Республика Коми, г.Ухта, Набережная нефтяников, д.18 |
| Телефон (код и номер) | 8 (8216) 75- 04 -03 |
| e-mail | cevd-ukhta@mail.ru |
| Официальный сайт | http://dci-uhta.ru/ |
| Обоснование программы | Программа является преемственной по отношению к программе развития МУДО «ДЦИ» г.Ухты на 2017-2020 годы |
| Нормативная база | - Федеральный закон «Об образовании в РоссийскойФедерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3;- Конвенция о правах ребенка;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596«О долгосрочной государственной экономической политике»;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;- Национальная образовательная инициатива «Наша новаяшкола», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы; - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва;- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016);- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (с изменениями и дополнениями); - Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».- Приказ Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.- Постановление Правительства Республики Коми от 31 октября 2019 г. N 522 «О государственной программе Республики Коми «Развитие образования»;- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Республики Коми на период до 2020 года;- Паспорт регионального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный президиумом Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам Республики Коми (протокол от 6 декабря 2018 г. № 7-ПС);- паспорт регионального проекта "Современная школа", утвержденный президиумом Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам Республики Коми (протокол от 6 декабря 2018 г. № 7-ПС);- паспорт регионального проекта "Цифровая образовательная среда", утвержденный президиумом Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам Республики Коми (протокол от 6 декабря 2018 г. № 7-ПС);- паспорт регионального проекта "Учитель будущего", утвержденный президиумом Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам Республики Коми (протокол от 6 декабря 2018 г. № 7-ПС);- муниципальная программа «Развитие образования муниципального образования «Ухта», ведомственными целевыми программами;- Устав МУДО «ДЦИ» г.Ухты |
| Цель программы | Создание условий для максимальной самореализации всех учащихся, профессионального самоопределения через внедрение современных способов, форм и технологий работы с детьми, формирующих конкурентоспособную, самоопределяющуюся личность. |
| Задачи программы | 1.Обновить содержание программ дополнительного образования в соответствии с запросом участников образовательных отношений с учетом современных методов и технологий обучения, а так же привлечения ориентирования на учащихся старшего школьного возраста и детей с ОВЗ.2.Создать условия для профессионального роста педагогических кадров с учетом целей и задач развития учреждения.3.Создать условия для формирования творческой среды, способствующей раннему выявлению одаренных детей. 4.Формировать современную и безопасную цифровую образовательную среду для обеспечения качественного и доступного образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.5.Повысить конкурентоспособность и имиджевую составляющую МУДО «ДЦИ». |
| Сроки реализации программы | 2021-2024 гг. |
| Этапы реализации программы | 2021 год (январь - август) - подготовительныйэтап; 2021-2023 год – основной этап;2024 год – контрольно-оценочный этап |
| Основные показатели (индикаторы) | 1.Количество разработанных образовательных программ, модулей, преемственных по направленности существующим, с использованием современного оборудования для детей старшего школьного возраста и детей с ОВЗ;2. Охват детей старшего школьного возраста и детей с ОВЗ; 3. Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в области компьютерной грамотности, обладающих профессиональными компетенциями, обеспечивающими реализацию программ на современном технологичном уровне, а так же для детей с ОВЗ; 4.Количество приобретенного оборудования, программного обеспечения для формирования цифровой образовательно среды;5.98% удовлетворенность качеством образования в Центре родителей, учащихся, условиями работы – педагогических работников. |
| Объёмы и источникифинансирования программы | Бюджетные, внебюджетные и спонсорские средства |
| Ожидаемые результатыреализации программы | 1. Разработаны и внедрены новые программы: Мульт-студия, Обучение игре на синтезаторе, Основы импровизации, обработки звука.2. Доля педагогических работников, владеющих современными педагогическими технологиями, позволяющими реализовывать ДОП нового поколения увеличена до 90%. 3. Сформирована современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая работу основных ее компонентов:официальный сайт центра, электронная почта, электронный журнал, система электронного документооборота, система дистанционного обучения для учащихся, система поддержки пользователей компьютерной техники. 4. Сформирован положительный имидж образовательного учреждения, повышена удовлетворительность образовательными услугами всех участников процесса. |
| **Принятие Программы**  | Программа развития принята Педагогическим советом МУДО «Детский центр искусств» от 20.10.2020г. |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**Краткая историческая справка**

**Общие сведения**

Детский центр искусств является организацией дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, разработанные педагогическими работниками учреждения (комплексные, модифицированные, модульные и другие). Центр имеет государственную лицензию на образовательную деятельность.

Целью деятельности Центра является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам.

Детский центр искусств, как самостоятельное учреждение, открыт 1 сентября 2008 года. С 1989 года педагогический коллектив и учащиеся центра входили в состав МОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов» в качестве отделения дополнительного образования. Образовательные программы, творческие коллективы, педагогический состав были сформированы за время 20-летней работы в структуре школы, сохранены и развиваются по настоящий день.

За время работы Центр сформировался в самостоятельное учреждение с контингентом более 450 учащихся. C каждым годом совершенствуется и расширяется перечень реализуемых образовательных программ: на сегодняшний день обучение ведется по 19 образовательным программам художественной и социально-педагогической направленности.

Различные образовательные программы структурированы в отделения (музыкальное, хореографическое, общеэстетическое, дошкольное), что дает возможность учащимся получить целостное образование по выбранному профилю.

Основной охват учащихся – СОШ №20 – 85% контингента, а так же дети из СОШ №16, СОШ №21, УТЛ, ДОУ – д/с № 21, 55, 66, 5.

Выпускники Центра поступают в ССУЗы и ВУЗы, среди которых Республиканский колледж искусств, Республиканский колледж культуры, СПБ университет культуры и искусства, Московское военно-музыкальное училище, Вологодский педагогический университет, Тюменский Государственный Институт Искусств.

С 2008 года Центр реализует самостоятельно разработанную Программу Воспитания. Идеи, заложенные в программу, проходили проверку в практической деятельности центра. Структура и содержание программы воспитания полностью соответствуют тем практическим видам и формам деятельности, которые многие годы отрабатывались и требовали систематизации и организации в программу.

Остаются приоритетными в работе центра:

- организация и содержание образовательного процесса,

- внедрение альтернативных форм образовательной деятельности,

-ориентация на формирование творческих способностей, способности к самообразованию, саморазвитию,

- реализация творческих проектов, связанных с развитием индивидуальности участников образовательного процесса.

**Основные данные об учреждении:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название ОУ (в соответствии с лицензией) | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей» МОГО «Ухта» |
| Тип учреждения | Образовательное учреждение дополнительного образования детей |
| Организационно-правовая форма учреждения | Бюджетное учреждение |
| Учредитель |  Администрация МОГО «Ухта» |
| Юридический и фактический адрес | 169319, Республика Коми, г. Ухта, Набережная нефтяников, д.18. |
| Телефон/факс | 8(8216)75-04-03 |
| Адрес электронной почты | Cevd\_ukhta@mail.ru |
| Адрес сайта | <http://dci-uhta.ru/> |
| ФИО директора | Лочмелис Ирина Станиславовна |
| Заместители директора | Гаммершмидт Наталья Валерьевна зам.директора по УВР |
| Свидетельство о регистрации | 11№001865087 от 11сентября 2008г. |
| Лицензия | А № 347757 от 12 марта 2010 года |
| Язык, на котором осуществляется образование | русский |
| Вид образования | дополнительное |
| Виды реализуемых образовательных программ | дополнительные общеобразовательные программы-дополнительные общеразвивающие программы |
| Формы получения образования и формы обучения | в образовательной организации МУДО «ДЦИ»форма обучения — очная (индивидуальные и групповые занятия) |
| Структура образовательного учреждения | Отделения (программы)**Музыкальное** Музыкальный инструмент: фортепиано, скрипка, аккордеон, Хоровая студия Кантилена; Общий курс фортепиано;**Хореографическое**: Ансамбль танца Морозко, Ансамбль танца Забава, Современный танец Хип хоп, Школьный вальс;**Общеэстетическое**Изобразительное искусство, Театральная студия, Конферанс. Основы ведения массовых мероприятий, Основы журналистики, Васкажись, Поговорим (англ.язык).**Дошкольное.**Тоника, Азбука танца. |
| Структура управления МУДО | Администрация, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. |
| ***Ресурсная база образовательного учреждения*** |
| Помещения в здании МОУ «СОШ №20» | Центр расположен в здании МОУ «СОШ №20», занимает помещения на разных этажах общей площадью 858 кв. м.Учебных кабинетов -12. Из них:-для индивидуальных занятий (предмет «музыкальный инструмент») - 5;- кабинет хора – 1;-кабинет хореографии – 2;-кабинет теоретических дисциплин – 1;- кабинет ИЗО – 1;-кабинет англ. языка-1;-малый зал-1;Вспомогательных – 7. Из них:- приемная; кабинет директора; костюмерные -2, раздевалка – 1, подсобное помещение – 1. |
| Тип помещения | Благоустроенное, приспособленное |
| Техническая оснащенность | Персональных компьютеров – 6;Ноутбуков-3;Принтеров, сканеров и МФУ – 4;3 ЖК телевизора, мультимедийная аппаратура, акустическая техника, цифровое пианино, клавишный синтезатор, аудиотехника;количество и качество ТСО — соответствует требованиям |
| ***Характеристика педагогических кадров*** |
|  Количество педагогических работников | 16  |
|  Совместителей | ***1*** |
| ***Квалификация кадров*** |
| Имеют ученую степень, ученое звание | нет |
| Имеют высшую квалификационную категорию | 4 |
| Имеют первую квалификационную категорию | 10 |
| Без категории |  2 |
| **Образовательный уровень** |
| высшее | 6 |
| Среднее специальное | 10 |
| ***Характеристика учащихся***  |
| Общее количество учащихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджета МОГО «Ухта» | 432 |
| Количество учащихся за счет иных бюджетных источников или за счет средств физических и (или) юридических лиц | 37 |
| ***Достижения учащихся за последние три года*** |
| Победители и призеры региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, выставок и.т.д. |  2017/18 - 392 2018/2019-3592019-2020-243 |
| **Взаимодействие с другими образовательными учреждениями** |
| • дошкольными | МДОУ «Детский сад №21» «Детский сад №55» «Детский сад №66» «Детский сад №5» |
| • другими МУДО | МУДО «ДМШ№1». «ДМШ№2», «Центр детского и юношеского творчества», «Центр юных техников» |
| • общеобразовательными | МОУ СОШ№20,21, 16, УТЛ, Лицей № 1 |
| • среднего профессионального образования | Республиканский колледж искусств, Ярославское музыкальное училище (получение консультативной помощи специалистов по вопросам организации и содержания учебного процесса и проблемам методики дополнительного образования) |
| Образовательные учреждения дополнительного профессионального образования | Республиканский центр дополнительного образования (получение консультативной помощи специалистов по вопросам организации и содержания учебного процесса и проблемам методики дополнительного образования, участие в реализации региональных и международных проектов) |
| КРИРО (Сыктывкар) - повышение квалификации педагогов |
| АПКиППРО (Москва)–повышение квалификации педагогов |

**Характеристика кадрового потенциала**

Одним из важнейших ресурсов Центра является его кадровый потенциал.

Всего по состоянию на 31 мая 2020 года в центре работают 24 человека. Из них 3 руководителя: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по безопасности, 14 педагогов дополнительного образования. 2 концертмейстера, 2 – учебно-вспомогательный персонал, 2 человека – обслуживающий персонал, внешний совместитель -1, по внутреннему совмещению работают 4 человека.

**Уровень образования педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **2017-2018** |  | **2018-2019** | **2019-2020** |
|  | **учебный год** |  | **учебный год** | **учебный год** |
| Высшее профессиональное | 7 (39%) |  | 6(38%) |  | 6(38%) |
| Среднее профессиональное | 11 (61%) |  | 10 (62%) |  | 10 (62%) |
| **Всего** | **18** |  | **16** |  | **16** |

Все педагогические работники центра имеют профильное педагогическое образование, более трети работников – высшее, две трети – среднее специальное.

**Квалификационный уровень педагогических работников**

4 педагога Центра имеют высшую квалификационную категорию (25%), 10 педагогов – первую (62%), 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

 **Состав педагогических работников по возрасту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|  | учебный год | учебный год | учебный год |
| 20-30 лет | 3 (215%) | 3 (17%) | 1(6%) |
| 30-40 лет | 2 (10%) | 3 (17%) | 2 (12%) |
| 40 -50 лет | 2 (10%) | 3 (17%) | 2 12%) |
| Свыше 50 лет | 13 (65%) | 11 (61%) | 11(68%) |
| Всего | 20 | 18 | 16 |

Сравнительный анализ возрастных особенностей педагогических работников показывает, что категории педагогов до 20 лет в течение трех лет не было. Количество педагогов от 20 до 40 лет составляет 25 %- четверть коллектива, педагогов старше 50 лет – 68%. Коллективу требуется приток молодых специалистов.

**Педагогический стаж работников Центра**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| стаж | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|  | учебный год | учебный год | учебный год |
| Всего педагогов | 20 | 18 | 16 |
| до5 лет | 3 (15%) | 3 (17%) | 1 (6%) |
| 5-15 лет | 3 (15%) | 3 (17%) | 3 (19%) |
| 15-30 лет | 5(25%) | 5 (28%) | 6 (37%) |
| более 30 лет | 5(25%) | 7(39%) | 6 (37%) |

Категория педагогов, имеющих педагогический стаж более 30 лет составляет 37%, молодых педагогов до 5 лет – 1: основной состав –э то опытные квалифицированные работники. В соответствии с планом курсовой подготовки за 2019-2020 год 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации в объеме от 16 до 72 часов в очной форме: 8 педагогов прошли подготовку в г. Ухте, 3 педагога- г. Сыктывкар.

Результаты деятельности педагогических работников Центра отмечены различными наградами. За 2019-2020 год работники центра были награждены:

-Благодарственное письмо МУ «Управление образования»

администрации МОГО «Ухта»-3;

-Почетная грамота МУ «УО» администрации МОГО «Ухта» - 5;

-Благодарственное письмо администрации МОГО «Ухта» -2;

-Почетная грамота администрации МОГО «Ухта» -2;

-Почетная грамота совета администрации МОГО «Ухта»-2;

-Благодарность совета администрации МОГО «Ухта» -2;

-Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1;

-Медаль к 100-летию дополнительного образрвания-3;

-Почетный работник сферы образования России -1.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

МУДО «ДЦИ» г.Ухты располагает 12 учебными помещениями для образовательной и культурно-досуговой деятельности:

-хоровой класс -1

-хореографический класс-2

-кабинет для занятий изобразительным искусством-1

-кабинет сольфеджио и теории музыки-1

-кабинеты для индивидуальных занятий фортепиано -3

-кабинеты для индивидуальных занятий на скрипке -1

-кабинеты для индивидуальных занятий на аккордеоне -1

-малый зал-1

-кабинет для занятий иностранным языком-1

Кроме того имеются: хореографическая раздевалка-1, костюмерные -2, кабинеты администрации-2, учительская -1. Помещения соответствуют правилам пожарной безопасности, санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений, что подтверждают ежегодные смотры готовности помещений к началу учебного года, плановые рейды Управления образования, ЦГСЭН, ОГПС.

Количество помещений для учебных занятий соответствует числу учащихся в МУДО «ДЦИ» г. Ухты. Пропускная способность каждого кабинета составляет в среднем 60 человек в день, что говорит о рациональном использовании помещений в организации образовательного процесса.

Особый акцент делается на загруженность помещений в субботние дни (сводные репетиции ансамблей, хоров, и другие образовательные и культурно-досуговые мероприятия коллективов объединений).

Ведется постоянная целенаправленная работа по совершенствованию материально-технической базы: заменяется и обновляется оргтехника, ТСО, звуковая аппаратура; оборудование находится в соответствии с современными техническими показателями.

Для обеспечения эффективного функционирования проводится системная работа по созданию безопасных условий осуществления образовательного процесса. Данное направление рассматривается комплексно и включает пожарную безопасность, электробезопасность и антитеррористическую безопасность, ГО и ЧС, а также выполнение требований СанПин 2.4.4.3172-14.

 **УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Управление МУДО «ДЦИ»г. Ухты осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Центра является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В Центре действуют 2 методических объединения педагогов дополнительного образования, методический совет;

Педагоги центра активно работают в составе городского методического объединения педагогов дополнительного образования: проводят мастер-классы, открытые занятия, выступают на методических форумах и конференциях;

Педагоги Центра ежегодно принимают участие и становятся призерами республиканских конкурсов, таких как «Лучшая образовательная программа», «Проектная деятельность в системе дополнительного образования», «Лучшая презентация» и т.д.

Центр - постоянный участник муниципального конкурса педагогического мастерства педагогов дополнительного образования «Лестница успеха». Ежегодно педагоги центра становятся призерами и победителями конкурса.

Центр - постоянный участник республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; 2017год - педагог Центра – призер конкурса.

Центр - организатор муниципальных конкурсов художественного творчества « Новогоднее настроение», «Крылатые качели».

Программа развития МУДО «Детский центр искусств» г. Ухты на 2021-2024 годы (далее - Программа) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

Настоящая программа «ОБНОВЛЕНИЕ – ПУТЬ К РАЗВИТИЮ» является продолжением программы развития МУДО «ДЦИ» г.Ухты на 2017-2020 г.г., целью которой являлось: ***обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования, создание условий для самореализации детей и подростков, развития их творческих способностей, профессионального самоопределения.***

Программа построена с учётом специфики самого образовательного учреждения, опирается на его традиции и достижения предыдущих лет.

Потенциал, накопленный в период реализации программы развития учреждения на 2017-2020 г. позволяет педагогическому коллективу Центра перейти к построению эффективной системы дополнительного образования через внедрение современных способов, форм и технологий работы с детьми для обеспечения формирования конкурентоспособной, самоопределяющейся личности.

Программа «ОБНОВЛЕНИЕ – ПУТЬ К РАЗВИТИЮ» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, отражающих изменения в содержании, структуре и технологиях образовательного процесса, системе управления, организационно-правовых формах образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты или подпроекты. Результатом реализации представленных в Программе центра проектов является повышение эффективности работы центра и удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в центре.

 Программа как проект перспективного развития центра призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 – 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности центра;

-обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

**ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ**

Программа развития Муниципального учреждения дополнительного образования «Детский центр искусств» г.Ухты на период 2021-2024 гг. разработана на основе анализа деятельности организации за 2017-2020 учебные годы.

***Основной целью проблемно-ориентированного анализа*** деятельности Центра является аналитическое обоснование стратегических задач и направлений развития организации на период 2021-2024 гг. на основе выявления факторов и условий, положительно или отрицательно повлиявших на результаты деятельности в 2017- 2020 учебных годах.

 Анализ потенциала развития

За отчетный период 2017-2020г.г. в центре произошли определенные изменения, свидетельствующие о развитии учреждения:

1.обновился перечень ДОП: разработаны и реализуются новые программы для детей старшего школьного возраста: Школьный вальс, Театральная студия. Конферанс, Основы журналистики. Таким образом удалось привлечь в центр подростков и детей старшего школьного возраста и увеличить контингент учащихся данной возрастной группы- выровнялась возрастная пропорция младших школьников (до 10 лет) и средних/старших (11-18 лет):240/227.

2.обновилось содержание ДОП с учетом запроса родителей: разработаны краткосрочные модули в ДОП -Ансамбль танца Морозко (модуль Партерная гимнастика), Хоровая студия Кантилена (модуль Вокал), и др, что позволило увеличить контингент обучающихся до 489 ( 2018-2019 г.г.- 405 учащихся).

3.педагогический коллектив приобрел осознание постоянного самообразования для того, чтобы иметь возможность осуществлять свою педагогическую деятельность на должном уровне и соответствовать современным требованиям и стандартам. Таким образом, из 16 педагогических работников 14 имеют квалификационные категории: 4 –высшую, 10- первую. И имеется ресурс для повышения уровня категорий.

 В рамках выполнения программы развития 2017-2020г.г. в Центре были успешно реализованы задачи, нацеленные на:

* эффективное выполнение муниципального задания на оказание дополнительных образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
* обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы педагога);

В Центре реализуются программы дополнительного образования детей и осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника.

Об эффективности работы педагогического коллектива и обучающихся можно судить по достигнутым результатам обучения. Качественным показателем выполнения содержания образовательных программ являются промежуточная и итоговая аттестации, которые успешно прошли все учащиеся Центра. Успеваемость учащихся по всем программам – 100%: в центре нет учащихся, не справившихся с обучением. Качество освоения программ - на высоком уровне – 97.2%.

Внутренняя система оценки качества образования центра, проведенные мониторинги метапредметных и личностных результатов показали *высокий уровень сформированности универсальных умений обучающихся*: компетентность мышления; способность работать в команде – взаимодействие с другими людьми; навыки самоконтроля, самоорганизации – компетентность взаимодействия с собой.

Материально-техническая база Центра, в основном, соответствует задачам по обеспечению реализации дополнительных образовательных программ и созданию соответствующей образовательной и социокультурной среды.

Для этого в Центре разработаны Паспорта учебных кабинетов с перечнем оснащения, оборудования и планом развития.

**ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ПРОБЛЕМА | ПУТИ РЕШЕНИЯ |
| 1 | Недостаточный охват детей в возрасте от 13 лет и старше обусловливает необходимость расширения спектра образовательных услуг для подростков и старших школьников.  | - разработка разноуровневых (в т.ч. краткосрочных) дополнительных общеобразовательных программ по направлениям, востребованным подростками и старшими школьниками, в том числе ориентированных на выбор профессий будущего, в том числе в сетевой форме; - внедрение современных образовательных технологий, предполагающих как очный, так и дистанционный формат (форумы, семинары, вебинары, флешмобы, диспуты, квесты, акции и др.), он-лайн взаимодействие посредством электронных устройств;  |
| 2 | Недостаток педагогических кадров, имеющих необходимую квалификацию и специальную подготовку для реализации программ с использованием современных средств обучения (электронные муз инструменты, компьютерные программы) | - организация целенаправленной работы по повышению уровня квалификации и профессиональной компетенции педагогов (компьютерные программы, электронные муз. инструменты идр.); - использование эффективного контракта и системы стимулирования педагогических кадров для мотивации педагогов к участию в проблемных курсах, вебинарах, конференциях по необходимым направлениям; - привлечение молодых специалистов; |
| 3 | Недостаток современных дополнительных общеобразовательных программ, новых современных форм обучения и образовательных технологий;  | - поиск педагогов, имеющих необходимую квалификацию;- разработка дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на преемственность имеющихся направлений на более продвинутом, современном уровне ; - внедрение современных образовательных технологий, предполагающих как очный, так и дистанционный формат, он-лайн взаимодействие;- привлечение ресурсов средних и высших учебных заведений города: преподавателей, цифровых образовательных ресурсов. |
| 4 | Отсутствие системы работы с детьми с ОВЗ под социальный заказ родителей, воспитывающих детей-инвалидов ;  | - создание банка данных по детям с ОВЗ;- поиск кадров и повышение квалификации педагогических кадров;- обеспечение безбаръерной среды для организации образовательного процесса: - разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - внесение системы мероприятий в программу воспитания и социализации личности центра по работе с детьми с ОВЗ;- приобретение необходимого оборудования;  |
| 5 | Недостаточное обеспечение образовательного процесса цифровыми образовательными ресурсами4 | - привлечение АРМ педагога;- организация обучения с педагогическими кадрами по работе с цифровыми образовательными ресурсами;- разработка цифрового сопровождения к программам; |
| 6. | Старение педагогического коллектива, недостаточность компетенций в области применения современных средств обучения, владения ИКТ- технологиями; | - работа с СУЗами, ВУЗами по привлечению молодых педагогических кадров;- обучение пдо в области применения современных средств обучения, владения ИКТ- технологий; |
| 7 | Ограниченность в помещениях для занятий | Расширить работу по сетевому взаимодействию с образовательными учреждениями для привлечения ресурсов организаций. |
| 8 | Недостаточная материально-техническая база учреждения препятствует реализации программ на современном, технологически оснащенном уровне, износ фонда музыкальных инструментов | Участие в федеральных конкурсных мероприятиях по обновлению содержания дополнительного образования, привлечение внебюджетных, грантовых средств для приобретения необходимого оборудования для: - обновления музыкального оборудования; - приобретение программного обеспечения для ДОП (звукозапись, обработка видео, фото –шоп и т.д.);Участие в гос. программе по обеспечению музыкальными инструментами. |

**SWOT-анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Имеющиеся возможности** | **Имеющиеся угрозы** |
| 1. **Образовательная деятельность**
 |
| *Качество образования**Выполнение муниципального задания по оказанию услуги дополнительного образования детей*  | ВыполнениеМуниципального задания напротяжении последних 3 летна 100%.Отсутствие обоснованныхжалоб со стороны родителейобучающихся,удовлетворенность достигает93%. | Низкий процент охвата детей с особыми потребностями (ОВЗ, мигрантов, детей «группы риска») , детей старшего школьного возраста | Усиление финансового влияния со стороны государства (приоритетный национальный проект «Образование»).  | Неблагоприятная социально-экономическая ситуация в стране  |
| *Программное обеспечение**деятельности**образовательной**организации* | Созданы условия дляреализации традиционных ДОП  | Постоянные изменения всодержании и структуре ДОП, недостаточность ДОП современного оснащения, нового поколения | Организация образовательнойдеятельности в соответствиис требованиями законодательства, разработка новых ДОП | Изменение социально-экономической иобразовательной ситуации |
| *Современные**образовательные технологии* | Позитивный опыт реализациииндивидуальных учебныхпланов учащихся сэлементами онлайн-образования  | Преобладание в деятельностипедагогов традиционныхобразовательных технологий,ориентированных нагрупповое обучениеучащихся, не позволяет достигать высоких результатов | Привлечение преподавателейСУЗов, ВУЗов,родителей вобразовательный процесспозволитиндивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентирован- ность | Сдерживание развитиявариативности формобучения (очное, дистантное,экстернат, и др.)приводит к снижению личнойзаинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности |
| *Контингент учащихся* | Увеличение контингента за последние 3 года на 15%, выравнивание пропорции младших школьников и подростков в составе обучающихся. Местонахождение центра в здании общеобразовательной школы и как следствие наличие постоянного спроса на дополнительное образование центра | Высокая занятость детей в общеобразовательной школе, недостаточность вариативных ДОП для разных категорий детей. | Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений | Высокая конкуренция в дополнительном образовании |
| *Использование сетевых технологий организации образовательного процесса в целях расширения охвата детей программами дополнительного образования*  | Наличие дополнительных общеразвивающих программ/проектов  | Недостаточная заинтересованность ОО в совместной реализации программ |  Использование кадровых, материально-технических ресурсов центра, в том числе на договорной основе с организациями дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального образования (сетевая модель) - Зачет обучающих модулей - Построение индивидуальных образовательных маршрутов для учащегося | Отток учащихся из центра |
| *Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ*  | Наличие разнообразных ДОП, востребованных детьми и родителями  | Недостаточный спектр программ для старших школьников и подростков, детей с особыми потребностями | Разработать преемственные ДОП с использованием современных технологий и средств обучения. | Отсутствие кадров для реализации ДОП современного уровня  |
| *Сотрудничество центра с различными организациями*  | Наличие договоров о сотрудничестве с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, высшего и среднего профессионального образования  | Отсутствие четких критериев достижения намеченных целей  | Возможность выхода на международный и общероссийский уровень (конкурсы, конференции, семинары).  | Недостаточность финансирования |
| **2. Качество образовательной услуги** |
| *Ориентация деятельности на запросы потребителей образовательной услуги*  | Удовлетворенность детей, законных представителей, населения, общественных организаций, качеством оказываемых услуг дополнительного образования детей в Центре | Наблюдается преобладание программ и форм дополнительного образования, направленных, на работу с заинтересованными учащимися, а дети с ОВЗ и девиантного поведения, старшей школы остаются без внимания | Учёт интересов подростков, стремящихся освоить новые формы деятельности, популярные в детской и молодежной среде.Психологическая готовность учащихся и их родителей к инклюзивному обучению. | Сложности, связанные с приездом детей с ОВЗ на занятия в центр, недостаток помещений  |
| *Наличие необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в учреждении для реализации дополнительных общеразвивающих программ*  | Имеется материально-техническая база учреждения для реализации традиционных дополнительных общеразвивающих программ.  | Кадровый состав требует обновления.Средства обучения устарели, необходимо современное оборудование. | -Усиление финансовых возможностей за счет вхождения в программы, в число которых входит и образование). - Пополнение материальной базы учреждения за счёт участия в грантовой деятельности.  | Неблагоприятная экономическая ситуация в стране. Недостаточность финансирования учреждения. |
| **3. Эффективность управления** |
| *Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации* | Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)д | Наблюдается тенденция старения педагогических и управленческих кадров, отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций» | Привлечение студентов, аспирантов, специалистов в конкретных областях науки, техники, искусства, бизнеса к дополнительному образованию детей и молодежи.Проведение семинаров для педагогических работников по составлению портфолио. | Отсутствие обученных наставников |
| *Соответствие деятельности учреждения требованиям законодательства Российской Федерации*  | Отсутствие не исполненных предписаний надзорных органов в сфере образования, не удовлетворенных обоснованных жалоб со стороны потребителей  | Отсутствие у части педагогов видения реальных результатов образования с позиции стратегических документов в области образования РФ и Республики Коми | Прогрессивный рост потребности общества в социально адаптированных и активных молодых людях, востребованность центра в социуме города Ухты | Изменение законодательства Российской Федерации требует профессиональной мобильности сотрудников центра, к чему психологически они не готовы |
| *Повышение уровня информационной открытости учреждения для потребителей*  | Информационная открытость центра (работа сайта, информирование потребителей через социальные сети, СМИ)  | Медленно осуществляется переход к общественно-государственному управлению развитием учреждения  | Разнообразие технологий (как методологических, так и стратегических, и тактических) в области развития информационной открытости – внедрение цифровизации | Недостаточность квалифицированных специалистов в области ИКТ  |
| *Участие педагогических кадров в мероприятиях (конкурсы, семинары, конференции) на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях и результативность*  | Наличие педагогических работников - победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном, уровнях.  | Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для реализации программ нового поколения  | Наличие опытных педагогов, способных к обучению и обмену опытом. | Низкая возможность учреждения финансировать участие в выездных Всероссийских и Международных педагогических конкурсах  |

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной организации. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития центра и инновационные технологии управления и обучения.

**ОСНОВНЫЕ «ТОЧКИ РОСТА» В РАЗВИТИИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Исходя из анализа деятельности учреждения, учитывая задачи, поставленные в национальном проекте «Образование», определены ***точки развития,*** объединяющие в одно направление деятельности (проект) несколько проблем, решение которых позволяет перевести образовательную организацию на качественно новый уровень.

 *Образовательные «точки роста»*. Недостаточность ДОП для подростков и старшеклассников - краткосрочных, модульных, позволяющих обеспечить охват обучающихся новыми методами обучения и воспитания с использованием обновленного оборудования, дистанционных форм обучения, сетевого партнерства. Разработка ДОП, модулей ДОП нового поколения , преемственных уже имеющимся, в области музыкального музицирования: игра на синтезаторе, работа в нотном редакторе, работа по обработке звука (транспозиция, запись фонограмм) , изобразительного искусства: мультстудия, арт-дизайн и пр, позволит Центру осуществлять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родителей и обеспечит формирование современных компетенций и навыков у детей.

*Кадровые «точки».* Недостаточное развитие у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач по реализации ДОП нового поколения, технологически оснащенных. Обучение педагогов в области применения компьютерных технологий и привлечение молодых специалистов позволит реализовать новые программы - технологически оснащенные, а так же интегрировать возрастных педагогов в цифровую образовательную среду.

*Финансовые «точки».* Наряду с бюджетным финансированием доходы центра обеспечивают приносящая доход деятельность, благотворительная помощь. Центр за счёт зарабатываемых средств одновременно решает две задачи: компенсирует потребности, необходимые для обеспечения своей деятельности, и инвестирует в развитие. При этом возникает дефицит финансовых ресурсов, необходимых для обновления оборудования, обучения педагогических кадров по профилю ДОП, информатизации учреждения. Необходимо провести работу по привлечению средств гос.программ (обеспечение музыкальными инструментами) и грантовой поддержки.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ**

С целью реализации целевых установок национального проекта «Образования» в МУДО «Детский центр искусств» г.Ухты, определения профессиональных ориентиров развития педагогов центра, обеспечения условий, соответствия условий реализации дополнительных общеобразовательных программ разработана Дорожная карта реализации национального проекта «Развития образования до 2024 года».

Проекты центра обуславливают развитие образовательной среды, в которой актуализируются творческие возможности обучающихся, формируется готовность к самоопределению и профессиональный рост педагогов. Социальные партнёры вносят существенный вклад в эти процессы, обеспечивая их системность и вариативность, а также возможность осуществлять образовательный процесс вне центра. Каждый из представленных проектов отвечает принципу открытости образовательного пространства.

**1.Проект *«Профессионалы центра»***

С целью обеспечения вхождения Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся необходимо изменение ценностных ориентиров и способов работы педагогов, освоение эффективного педагогического инструментария и внедрение в практику новых решений. Налицо необходимость обновления и (или) формирования профессиональных компетенций, которые обеспечивают опережающую готовность педагогических и руководящих кадров к решению новых профессиональных задач и достижению к 2024 году результатов, обозначенных в национальном проекте «Образование».

В основу разработки проекта «Профессионалы центра» положены целевые ориентиры федерального проекта «Учитель будущего» и ключевые идеи формирующейся национальной системы учительского роста педагогических работников. Проект направлен на разработку и внедрение системы управленческих мер, направленных на достижение показателей, обозначенных в этих стратегических документах.

Инновационной составляющей проекта является выстраивание образовательных траекторий в центре для каждого обучающегося. Смыслом и приоритетом образования является способность человека конструировать свой внутренний мир, ориентируясь в мире культур, оставаясь при этом уникальным и неповторимым; существовать в мире с другими людьми и быть способным к совместному решению разнообразных жизненных проблем; развиваться и совершенствоваться в течение всей жизни. Современный педагог должен быть ориентирован на индивидуальность человека. Сегодня нужны специалисты, умеющие прогнозировать, проектировать, конструировать, организовывать и анализировать процессы развития каждого ребёнка; способные осознанно выстраивать профессиональную деятельность, осмысливать её процессы и результаты, устанавливать соответствие способов своей деятельности поставленным задачам, прогнозировать развитие образовательной действительности.

 Проект направлен на непрерывный профессиональный рост и мастерство педагогических работников Центра, включая повышение квалификации, аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности и получение/подтверждение квалификационной категории, включая информационное просвещение, наставничество опытных педагогов над молодыми педагогами, работу по подбору и обучению персонала.

**2.Проект: *«Управление качеством образования центра»***

Актуальность проекта **«Управление качеством образования центра»** определяется приоритетным направлением политики государства в области с повышением качества образования, обеспечивающее качество жизни в будущем (как социальная категория, определяющая состояние и результативность образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности), определяется качеством целей и задач, качеством процесса, качеством условий и среды, качеством содержания, технологий и т.д.

В результативном аспекте качество образования сегодня обязательно предполагает выход на сформированность ключевых, базовых, специальных компетенций, на компетентностную модель выпускника.

Качество образования становится основной характеристикой деятельности образовательных организаций и важнейшим источником информации о том, как реализуются потребности заинтересованных сторон: граждан, общества, государства.

Проект «Управление качеством образования центра» направлен на создание условий для получения качественного дополнительного образования, практики применения эффективных управленческих стратегий по улучшению процессов и результатов работы образовательных учреждений.

Проект направлен на обеспечениемониторинга реализации Программы развития, который проводится ежегодно по показателям (индикаторам) по итогам учебного года.

**3.Проект: «*Современный центр– центр будущего*»**

Актуальность проекта определяется приоритетным направлением политики государства в области дополнительного образования, направленным на становление и развитие успешной, конкурентноспособной личности посредством обновления содержания и технологий преподавания программ дополнительного образования, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы образования, а также за счет обновления материально- технической базы.

Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. *Педагоги должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний*, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Миссия центра ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе.

В основу разработки проекта «Современный центр– центр будущего» положены целевые ориентиры федерального проекта «Современная школа». Проект направлен на разработку и достижение следующих показателей: реализация механизмов сетевого взаимодействия и межведомственной интеграции; мониторинг продвижения детей в образовательной системе и социуме; повышение мотивации достижения успеха, познавательной активности, познавательных интересов и потребностей; мотивация педагогов к использованию новых технологий, организация исследовательской, самостоятельной, проектной, групповой работы обучающихся; повышение психолого-педагогической компетентности педагогических и управленческих кадров; организация взаимодействия с родителями в вопросах выявления способностей детей, их обучения, воспитания и развития; современная материально-техническая база, оборудование, необходимое для организации образовательного процесса, повышения привлекательности образовательной деятельности и учебной мотивации

обучающихся, профессиональной мотивации педагогов.

Проект ориентирован на создание доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, модернизации инфраструктуры системы центра и предполагает создание новых дополнительных мест для занятий учащихся в объединениях.

**4.Проект: «*Цифра*»**

Актуальность данного проекта связана с повышением уровня информатизации и компьютеризации современного мира, возрастающим спросом со стороны IT-компаний на подготовленных специалистов для дальнейшего развития сферы, а также с необходимостью осуществления комплекса мер и мероприятий по повышению общего уровня IT-грамотности современных детей и молодежи. Актуальным инструментом построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся является применение дистанционных образовательных технологий.

Современная информационно-образовательная среда определяется как совокупность информационно- образовательных ресурсов (в том числе и цифровых), технологических средств, IT-технологий.

В деле информационного обеспечения образовательного процесса приоритетными становятся задачи по формированию в образовательной организации нового понимания роли информационно-библиотечного центра в образовательном процессе и внедрению в практику новых цифровых технологий, в том числе создание условий для функционирования «электронной библиотеки», обеспечивающих успешное решение задачи индивидуального развития всех и каждого обучающего.

Проект «Цифра» направлен на создание современных условий для получения качественного образования обучающимися, которые будут жить в современном компьютеризированном мире, опираясь на современные цифровые технологии.

Цифровые образовательные ресурсы – необходимый компонент образовательного процесса, позволяющий обеспечить не только вариативность дополнительных общеобразовательных программ, но и повысить доступность дополнительного образования и качество образовательных результатов детям-инвалидам и детям, проживающим в удаленных территориях города Ухта посредством применения технологий электронного и дистанционного обучения. Данный проект позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса в условиях ограничений, связанных с климатическими условиями (актированные дни), карантинными мероприятиями т.д.

Реализация Программы развития будет осуществляться посредством осуществления конкретных мер по организационному, кадровому, программно-методическому и информационному обеспечению, в том числе:

- разработке нормативно-правовых актов, необходимых для выполнения мероприятий Программы;

- разработке и утверждению перечня критериев и показателей для контроля за ходом реализации Программы;

- привлечением к реализации Программы заинтересованных ведомств и общественных организаций;

- организации научно-методической поддержки и сопровождения программных мероприятий;

-осуществлении координации деятельности соисполнителей Программы и проведением административных совещаний по направлениям реализации Программы;

-качественной реализацией программных мероприятий, обеспечением и эффективным использованием средств, выделяемых на её реализацию;

- ежегодным обновлением внутренней системы оценки качества образования.

Модель управления МУДО «ДЦИ» основана на следующих принципах:

- принцип целостности: «результат = «общая цель»;

-принцип взаимозаменяемости, альтернативности, инновационности;

- принцип гибкости, вариативности, т.е. возможность оперативной переориентации на новые цели, использование новых методов, видов стратегий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Системы управления МУДО «ДЦИ»** | Управление стратегическим развитием | Управление инновационной деятельностью | Управление информатизацией | Управление экономической деятельностью и развитием материально-технической базы | Управление образовательной деятельностью | Управление организацией работы в сетевой форме | Управление социальной и воспитательной работой |
| **Функции менеджмента по реализации деятельности внутри систем** | Анализ Планирование Организация Мотивация Контроль и оценка Координация |

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА**

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «…Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Программа развития центра «Обновление – путь к развитию» в своей основе нацелена на реализацию приоритетных государственных задач в области образования и воспитания детей.

Реализация целей и задач Программы развития будет направлена на постепенное, непрерывное качественное обновление содержания образования, совершенствование работы с кадровым потенциалом, создание современной, комфортной образовательной среды, удовлетворяющей запросы современных детей и подростков.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

*Цель Программы*: создание условий для максимальной самореализации всех учащихся, профессионального самоопределения через внедрение современных способов, форм и технологий работы с детьми, формирующих конкурентоспособную, самоопределяющуюся личность.

*Задачи программы:*

1.Обновить содержание программ дополнительного образования в соответствии с запросом участников образовательных отношений с учетом современных методов и технологий обучения, а так же привлечения ориентирования на учащихся старшего школьного возраста и детей с ОВЗ.

2.Создать условия для профессионального роста педагогических кадров с учетом целей и задач развития учреждения.

3.Создать условия для формирования творческой среды, способствующей раннему выявлению одаренных детей.

4.Формировать современную и безопасную цифровую образовательную среду для обеспечения качественного и доступного образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.

5.Повысить конкурентоспособность и имиджевую составляющую МУДО «ДЦИ».

***Решение цели и задач программы основывается на следующих принципах:***

- ***Принцип инновационного развития*:** развитие рассматривается педагогическим коллективом как поэтапное решение задач по переводу образовательной организации в качественно новое состояние; *инновации* являются механизмом развития, обеспечивающим конкурентные преимущества и привлекательность имиджа Центра.

- ***Принцип стратегического планирования:* построение дерева** *стратегических целей*, ориентированных на разрешение выявленных посредством проблемно-ориентированного анализа проблем, задает *вектор развития учреждения*, определяет систему последовательных и взаимосвязанных во времени и пространстве действий коллектива в достижении запланированных результатов.

- ***Принцип целевых приоритетов:*** личность учащегося является главным стратегическим приоритетом деятельности коллектива Центра и развития организации;

- ***Принцип системности:*** поэтапный процесс модернизации, затрагивающий всех сотрудников и направления деятельности, обеспеченный взаимодействием всех компонентов организации как единой системы.

- ***Принцип интеграции ресурсов****:* развитие обеспечивается объединением ресурсов всех субъектов образовательного процесса (государства, общества, семьи, организаций), *интеграции интересов и усилий* всех заинтересованных участников в процессе модернизации содержания, организационных форм, методов и технологий деятельности, в достижения общих целей и задач.

***- Принцип социального партнерства:*** коллектив центра сотрудничает с большим количеством организаций, учреждений, предприятий, фондов, отдельных лиц в достижении целей воспитания, обучения, развития и социализации современных детей и подростков. Целенаправленно организованное взаимодействие социальных партеров является средством перевода организации на новый уровень развития, предполагает равноправие субъектов, уважение и учет их интересов.

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

*Руководителем Программы* является директор Муниципального учреждения дополнительного образования «Детский центр искусств»г.Ухты, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Педагогический совет, заместитель директора по учебно-воспитательной работе - координаторы Программы в ходе ее выполнения.

***Педагогический совет:***

- осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации мероприятий Программы, а также анализ использования средств муниципального бюджета, внебюджетных средств и т.д.;

- подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу и досрочном ее прекращении, согласовывает их и представляет директору.

- подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий Программы на очередной финансовый год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения;

- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

***Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:***

- разрабатывает в пределах своих полномочий локальные акты, необходимые для выполнения Программы;

- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации Программы;

- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;

- организует размещение на официальном сайте Центра в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании ее мероприятий.

Исполнители Программы – педагогический коллектив Центра.

В ходе выполнения Программы Педагогический совет, заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- вносят предложения и участвуют в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию Программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;

- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы;

- участвуют в организации контроля реализации отдельных мероприятий Программы;

- осуществляют управление деятельностью исполнителей Программы в рамках выполнения мероприятий Программы;

- участвуют в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации Программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

Управление реализацией Программы развития обеспечивается через систему мер:

- распределение и закрепление ответственности между различными уровнями управления Центра;

- создание системы административных совещаний о ходе реализации Программы;

- подготовку аналитических и информационных справок о ходе реализации Программы;

- информирование о ходе реализации Программы через сайт Центра и др.

Для отслеживания эффективности развития, определения факторов и причин, влияющих на качество, уровень и изменения образовательного процесса, в Центре создана внутренняя система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность регламентированных норм и правил, диагностических и оценочных процедур (внутренних и внешних), обеспечивающих оценку уровня усвоения детьми содержания образовательной программы, личностных достижений учащихся, степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством реализации дополнительных образовательных программ, системы отношений участников образовательного процесса.

Ежегодно проводится ***мониторинг****,* который позволяет увидеть динамику развития, предвидеть возможные проблемы, иметь информацию для своевременного принятия решения.

Важным критерием результативности развития Центра является удовлетворенность субъектов деятельности и управления результатами его развития. Основным мерилом качества и результативности дополнительного образования в учреждении считается ***муниципальный и социальный заказ****,* носителями которого являются дети, родители, педагоги, управленцы. Поэтому важным критерием эффективности развития Центра можно считать удовлетворенность детей, родителей, педагогических и руководящих работников результатами развития.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ПРИОРИТЕТЫ**

**РАЗВИТИЯ МУДО «ДЦИ» Г. УХТЫ**

**1.Обновление содержания образования**

*Разработка и внедрение в образовательный процесс новых образовательных программ, модулей (Мультстудия, Обучение игре на синтезаторе, Основы импровизации, обработки звука, «3D-графика»);*

 Дополнительное образование является пространством для творческого и интеллектуального развития детей. Жизнь в современном мире предъявляет новые требования к содержанию ДОП, которые должны соответствовать современному уровню развития науки, техники и искусства.

 Возникает острая необходимость расширения спектра дополнительных образовательных программ с использованием новых технологий и приемов работы, таких, как воркшоп, чек-лист, кейс - технология. Существует запрос на разноуровневые и модульные программы, позволяющие осваивать их детям различных категорий, включая детей с ОВЗ и возрастов.

 Особое значение приобретает обновление содержания ДОП в части применения дистанционных технологий: необходимость создания электронных пособий, видео-уроков, кейсов с видеоматериалами, позволяющими при необходимости полностью обеспечить реализацию ДОП в дистанционной форме.

 В части реализации данного направления программы необходимо так же обеспечить методическое сопровождение педагогов по обновлению содержания ДОП и разработке новых с возможность пройти курсовую подготовку по данному направлению.

**2. Развитие кадрового потенциала**

Деятельность по совершенствованию и развитию потенциала педагогических работников признается одной из ведущих задач руководства учреждением.

При организации работы с педагогическими кадрами администрация Центра старается учитывать личные возможности каждого педагога, его опыт, творческий потенциал, инициативу и создать условия, необходимые для творчества педагогов.

 Ключевым условием для обновления содержания дополнительного образования, расширения спектра программ и повышения их качества является необходимо:

* повысить профессиональную компетентность педагогов по приоритетным направлениям: овладение компьютерной грамотностью, современными технологиями и приемами при реализации ДОП;
* создать современную образовательную среду для мотивации педагога к повышению квалификации;
* внедрить современные практики оценки качества работы педагога ДО;
* разработать модели карьерного роста педагогов ДО;
* ввести новые должности.

**3.Формирование цифровой образовательной среды (ЦОС) центра**

 Необходимость подготовки всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе ставит перед центром задачу по формированию ЦОС.

 Цифровая образовательная среда центра предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требования к формированию условий реализации ДОП, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда центра должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

 Таким образом, цифровая образовательная среда центра — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

 Основными структурными компонентам ЦОС центра будут являются:

-техническое обеспечение;

-программные инструменты;

-обеспечение технической, методической и организационной поддержки;

-отображение образовательного процесса в информационной среде;

-компоненты на бумажных носителях;

-компоненты на CD и DVD.

 Внедрение ЦОС должна обеспечить решение следующих задач:

-информационно-методическую поддержку образовательного процесса;

-планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

-мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

-современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

-дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

-дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Этапы формирования цифровой образовательной среды центра:

- организационный этап;

- оценка имеющейся материально-технической базы;

- планирование пополнения материально-технической базы;

- планирование обучения коллектива центра;

- анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов;

- разработка локальных актов.

-выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.

4.**Повышение конкурентоспособности и привлекательности центра**

Данное направление работы рассматривается в различных аспектах:

1.Улучшения внешней среды образовательного учреждения;

- развитие сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами центра;

- использование средств Интернета для получения оперативной «обратной связи» при решении различных вопросов деятельности центра;

- повышение активности участия социальных партнеров в совместной деятельности;

- обеспечение открытости и доступности образования.

2.Улучшения внутренней среды центра:

- совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- корректировка Программы воспитания;

- создание комфортных условий для учащихся и реализации их творческого потенциала;

- повышение качества и уровня преподавания, адекватного современным требованиям, а также образовательным запросам учащихся и их родителей;

- эффективное взаимодействие педагогического коллектива и администрации центра.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Разработаны и внедрены новые программы: Мульт-студия, Обучение игре на синтезаторе, Основы импровизации, обработки звука, «3D-графика».

2. Доля педагогических работников, владеющих современными педагогическими технологиями, позволяющими реализовывать ДОП нового поколения увеличена до 90%.

3. Сформирована современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая работу основных ее компонентов:

официальный сайт центра, электронная почта, электронный журнал, система электронного документооборота, система дистанционного обучения для учащихся, система поддержки пользователей компьютерной техники.

4. Сформирован положительный имидж образовательного учреждения, повышена удовлетворительность образовательными услугами всех участников процесса.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проект «Современный центр – центр будущего» | **Цель** – повышение конкурентоспособности образования в Центре посредством обновления содержания и технологий преподавания дополнительных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Центра, а также за счет обновления материально-технической базы Центра.**Задачи:**1.Выстроить систему сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и другими социальными партнерами по реализации программ различных профилей.2.Совершенствовать материально-техническую базу центра с целью выстраивания развивающей безопасной среды для обучающихся.3.Создать ДОП нового поколения, современного оснащения.4.Обучить педагогов современным технологиям обеспечения качества образования. | 2021-2024 уч.год | Директор, зам. директора по УВР, зав. МОпдо | 1.Сформирована система сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и система другими социальными партнерами по реализации программ различных профилей.2.Приобретено компьютерное оборудование, программное обеспечение, позволяющее реализовывать ДОП на современном уровне;3. Обновлено содержание ДОП с учетом современных требований и запросов общества;4. Педагогический коллектив вышел на новый уровень компетентности в овладении ИКТ –технологиями, компьютерной грамотности;.  | 100% |
| Проект«Профессионалы центра» | **Цель** – создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.**Задачи:**1.Внедрить механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников центра на основе интеграции с национальной системой учительского роста.2.Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, специалиста по управлению качеством образования).3.Организовать мероприятия повышения квалификации педагогов для обеспечения современного качества образования путем привлечения внешних специалистов, дистанционных форм образования.4.Привлечь молодых специалистов (сопровождение, связи с педагогическими колледжами и ВУЗами, материальное стимулирование).5.Совершенствовать профессиональную среду развитияпедагогических кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия. |  |  | 1.Внедрены механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников центра на основе интеграции с национальной системой учительского роста (использование современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, проведение стажировок и др.).Обеспечено повышение уровня профессионального мастерства пдо в форматах непрерывного образования (ежегодно не менее 10 % от общего числа работников с нарастающим итогом).2.Обеспечено научно-методическое сопровождение педагогических работников центра по вопросам управления качеством образования и прохождения аттестации.3.Разработана система мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, специалиста по управлениюкачеством образования).4.Созданы условия для привлечения молодых специалистов.5.Профессиональная среда развития педагогических кадров соответствует дифицитам и потребностям педагогов. |  |
| Проект «Управление качеством образования в центре» | **Цель** – совершенствование процессов образования (условий, ресурсов, деятельности) для эффективного достижения ожидаемых результатов.**Задачи:**1.Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур.2.Совершенствовать внутреннюю оценку качества образования в соответствии с утвержденными критериями.3.Разработать комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования.4.Разработать комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования.5.Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проби практик. | 2021-2024г.г. | Директор,зам. директора по УВР | 1.Разработана система мер, механизмов внешней и внутренней оценки качества образовательных услуг на основе результатов оценочных процедур, создана системы внутреннего образовательного аудита.2.Организована проектная и исследовательская деятельность обучающихся, разработаны нормативные документы и локальные акты.3.Увеличена доля выпускников, поступивших в СУЗы, ВУЗы по профилю ДОП, освоенных в центне.4.Выпускники центра являются конкурентоспособными абитуриентами в СУЗах, ВУЗах по профилю освоенных ДОП по окончанию центра.5.Достижение высокого уровня удовлетворенности качеством образования всеми участниками образовательного процесса.6.Развита система сетевого взаимодействия, как средствоповышения доступности качественного образования. | 100% |
| Проект «Цифра» | **Цель:** создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся центра путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформы.**Задачи работы:**1.Приобрести технические средства и программное обеспечение, позволяющие развивать ЦОС;2. Повысить квалификацию управленческого персонала центра для внедрения ЦОС;3.Повысить квалификацию пдо по внедрению ЦОС; | 2021-2024г.г. |  | 1.Приобретены технические средства и программное обеспечение, позволяющие развивать ЦОС;2.Административные и педагогические сотрудники центра обучены на курсах повышения квалификации в области внедрения ЦОС;3.Внедрена система электронного документооборота, электронных журналов в работу центра. |  |

**Основные параметры и показатели деятельности по реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основной показатель (индикатор) | Фактическое значение показателя намомент разработкипрограммы | Изменение значений показателя по годам | Значениепоказателяна моментокончаниядействияпрограммы |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1. | Количество ДОП нового поколения, современного технического оснащения | 10% | 12% | 15% | 18% | 20% | 20% |
| 2. | Количество ДОП для детей с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации | - | 5% |  | 10% |  | 10% |
| 3. | Количество ДОП, обновленных в части реализации в дистанционной форме | 50% | 60% | 70% | 80% | 100% | 100% |
| 4. | Охват детей старшего школьного возраста | 9% | 12% | 15% | 18% | 20% | 20% |
| 5. | Охват детей с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации | 05% | 1% | 3% | 5% | 85 | 8% |
| 6. | Педагогические работники, владеющие ИКТ, позволяющими интегрироваться в ЦОС, использовать современные средства и технологии обучения | 65% | 75% | 80% | 85% | 90% | 90% |
| 7. | Имеющиеся средства обучения, позволяющие реализовать ДОП нового поколения (оснащенность) | 10% | 15% | 20% | 305 | 405 | 40% |
| 8. | Обновление материально –технической базы  |  | 20% | 30% | 40% | 50% | 50% |
| 9. | Удовлетворенность качеством обучения в центре родителей , учащихся | 89% | 90% | 92% | 94% | 96% | 96% |
| 10. | Удовлетворенность работников центра условиями работы и собственным профессиональным ростом | 85% | 87% | 90% | 92% | 95% | 95% |

**ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ** **ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование оборудования** | **Количество** | **Цена за ед.** |  **Сумма**  |
| 1. | Ноутбуки для реализации ДОП «Мультстудия», «Фото-дизайн», «Цифровой театр» | 8 | 50000.00 | 400000.00 |
| 2. | Программное обеспечение «Adobe Photoshop », «Видео-редактор», «Sodaphonic», «Bear Audio Tool» | 8 | 15000 | 120000.00 |
| 3 | Синтезаторы для реализации модулей ДОП Музыкальный инструмент «Электронные инструменты» | 5 | 30000.00 | 150000.00 |
| 4 | Цветной принтер | 3 | 15000.00 | 45000.00 |
| 5. | Мультимедийный проектор | 1 | 50000.00 | 50000.00 |
| 6. | Микрофоны беспроводные | 6 | 15000.00 | 90000.00 |
| 7 | Фортепиано | 4 | 150000.00 | 600000.00 |
| 8 | Аккордеоны | 3 | 80000.00 | 240000.00 |
| 9 | Телевизор | 1 | 70000.00 | 70000.00 |
| 10 | Мягкая мебель (диваны в рекреацию) | 4 | 25000.00 | 100000.00 |
| 11 | Проф.покрытие на пол в кабинеты хореографии | 110 кв.м. | 2500.00 | 275000.00 |