

VII дистанционный Фестиваль педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С УЧАЩИМИСЯ –
ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ
РОЛЕВОЙ ПРОЕКТ «В СУПЕРМАРКЕТЕ»

РАКЕТСКАЯ Е.В.

Тезисы.

Данная работа подготовлена для **VII дистанционного Фестиваля педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности.**

Направление Фестиваля – проектная деятельность с учащимися.

Автор работы - Ракетская Екатерина Владимировна, педагог дополнительного образования МУ ДО «ДЦИ» г. Ухты, преподаватель курса английского языка «Выскажись!».

Актуальность работы заключается в том, что, не смотря на признанную эффективность проектной технологии в образовании, она до сих пор сравнительно скромно применяется в образовательных организациях. В работе приводятся причины, по которым педагогам следует чаще применять проектную деятельность с учащимися.

Новизна работы состоит в том, что в ней приводится описание авторского ролевого проекта «В супермаркете». И хотя сама тема далеко не нова, данный проект позволяет детям обратить внимание на проблему культуры потребления в нашем обществе, попробовать себя в роли участников процесса, ощутить их взаимосвязь и отточить языковые и речевые навыки общения на английском языке.

Практическая значимость данной работы заключается в стремлении автора разъяснить выгоду использования проектной деятельности в образовании, а описанием самого проекта сможет воспользоваться педагог любого курса, откорректировав его «под себя».

Метод проектов в мировой педагогической практике уже давно не является инновационным. Как известно, он зародился в начале XX века в США, и русские педагоги сразу оценили его перспективность. Так, советский педагог-новатор С.Т. Шацкий совместно с группой коллег-единомышленников начал активно применять метод проектов в «Первой опытной станции по народному образованию» около 100 лет назад. В отличие от американского «метода проектов», направленного на воспитание индивидуалистических свойств личности, советский «метод проектов» использовался для организации коллективной общественно полезной деятельности детей.

Позднее метод проектов был раскритикован в педагогическом сообществе и осужден в Постановлении ЦК ВКП(б) от 05.09.1931 г. «О начальной и средней школе». Как отмечает Бершадская Д.С, при внедрении метода проектов С.Т. Шацким «знания усваивались школьниками без определенной системы, попутно с «выполнением тех или других «дел» общественного характера. Распространение «метода проектов» в советских школах приводило к нарушению системы в усвоении знаний и имело своим следствием снижение уровня общего образования.» В следствие этого метод проектов в Советском Союзе был официально запрещен и наступил период его «отторжения» от школ, который продлился вплоть до 80-90 гг. XX века, когда наступил период «возрождения» метода проектов в отечественной педагогике.

По моему мнению, именно этот непростительно длительный период «отторжения» является причиной того, что проектная деятельность до сих пор недостаточно распространена в образовательных учреждениях, не смотря на его всеобщее номинальное признание как одной из передовых и наиболее результативных педагогических технологий.

Сегодня метод проектов рассматривается как личностно-ориентированная технология, способствующая гуманизации и демократизации образовательного процесса, выстраиванию отношений между учеником и учителем по типу «субъект-субъект», развитию познавательной активности, самостоятельности, критического мышления, творчества.

При условии адекватного и регулярного применения проектная технология способна вывести образование детей на качественно новый уровень. Что касается использования проектной деятельности в изучении иностранных языков, он является настоящей «панацеей» от многих проблем, стоящих перед современными педагогами:

- низкая мотивация учеников,
- неосознавание практической значимости получаемых знаний,

- трудности в социализации учащихся и пр.

Использование проектной деятельности при изучении иностранного языка является неистощимым катализатором образовательного и воспитательного процесса благодаря тому, что обучающиеся:

- приобретают навыки самостоятельного решения проблем: поиска и анализа информации по вопросу, выявления причинно-следственных связей, прогнозирования результата и его оценки;
- переводят накопленные теоретические знания в сферу их практического применения с учетом своего жизненного опыта, интересов и индивидуальных особенностей каждого, что усиливает их мотивацию;
- осознают индивидуальную и коллективную ответственность за результат своей деятельности, учатся доводить дело до конца;
- выстраивают качественно новые отношения сотрудничества на уровнях учитель-ученик и ученик-ученик, что способствует развитию коммуникационных компетенций и т.д.

Я работаю педагогом дополнительного образования 4-й год и преподаю курс английского языка «Выскажись!». Проектная деятельность является неотъемлемой частью моих занятий. Ими заканчивается изучение тематических разделов, они используются для изучения некоторых страноведческих тем, в подготовке праздничных мероприятий. Используются проекты разной длительности: краткосрочные (например, творческий проект-стенгазета «Здоровые привычки нашей группы»), средней продолжительности (проект-презентация «Туристический рай») и долгосрочные (проект «Мой английский альбом»). Также проекты являются разными и по количеству участников (индивидуальные, парные, групповые), и по типу (творческие, исследовательские, ролево-игровые).

В качестве иллюстрации хочу привести описание одного из самых любимых моими учениками проектов «В супермаркете».

Данный учебный проект реализуется в рамках образовательной программы «Выскажись!» для 4 года обучения (10-11 лет).

Типология проекта (по Полат Е.С.):

По доминирующей деятельности – ролевой

По предметно-содержательной области – монопредметный (английский язык)

По характеру координации – скрытая координация

По числу участников – групповой, индивидуальный

По продолжительности – среднесрочный (1 неделя – 3 учебных занятия)

Цель проекта: проведение ролевой игры «В супермаркете» в формате диалогической и полилогической речи в ситуации, приближенной к реальной.

Задачи проекта:

Образовательные:

- актуализировать словарный запас по теме «Еда», «Магазин»;
- закрепить навык использования в речи грамматических конструкций «Я хочу» («I want to...»), «Я бы хотел» («I'd like...»);
- развивать умения диалогической речи.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать навыки самостоятельной работы и работы в группе;
- развивать чувство ответственности за результат, самоконтроль и самооценку;
- развивать критическое мышление.

Воспитательные:

- формировать устойчивый интерес к занятиям английским языком;
- воспитывать познавательную и творческую активность, инициативу;
- воспитывать культуру общения при работе в больших и малых группах;
- воспитывать общую культуру потребления.

Суть проекта

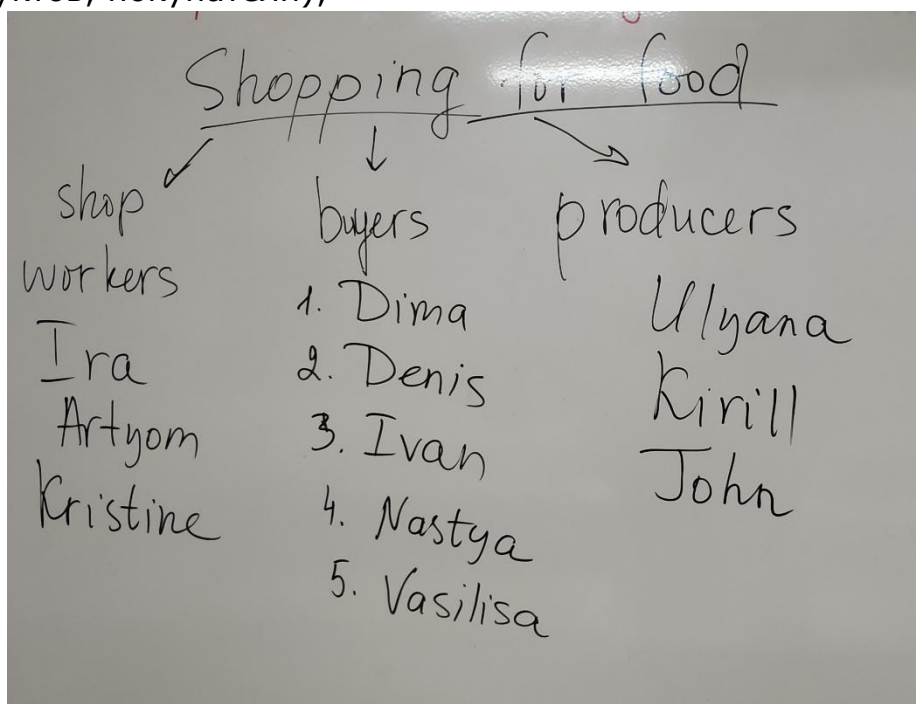
В ходе проекта учащимся предстоит в формате ролевой игры посмотреть на такую сферу жизнедеятельности человека как покупки в продуктовом магазине с разных точек зрения: со стороны производителя

продуктов питания, со стороны продавца и со стороны покупателя. Такой комплексный взгляд на ситуацию позволит осознать взаимосвязь различных процессов в нашей жизни, роль людей, их потребностей, общения и денег в этих процессах.

План проекта

Подготовительный этап

1. Предварительное планирование педагогом:
 - определение места проекта в тематическом плане (тематический раздел «Еда, покупки»);
 - определение целей и задач проекта;
 - планирование структуры проекта;
 - определение конечного результата (ролевая игра) и критериев его оценки (эффективность покупателя – в приобретении продуктов из «списка покупок», эффективность производителей и продавцов – в количестве заработанных «монет»);
 - подбор необходимых средств и материалов для реализации проекта (помимо УМК и технических средств также потребуются материалы для творчества: фольга, бумага, карандаши, пластилин).
2. Изучение учащимися необходимого лексико-грамматического языкового материала.
3. Создание проблемной ситуации (кто и что скрывается за обычным походом в магазин?).
4. Совместное определение цели и формата проекта.
5. Планирование этапов проекта:
 - деление на группы (работники магазина, производители продуктов, покупатели);



- определение задач для групп;
- распределение обязанностей в группах;
- определение конечного продукта для групп («продукты» - для производителей, «магазин» – для продавцов, «список покупок» – для покупателей).

Основной этап

1. Самостоятельная работа учащихся по изготовлению «монет», необходимых для каждого участника проекта.



2. Работа в группах по производству конечного продукта.
3. Подготовка к ролевой игре:
 - продавцы оформляют магазин;



- производители подготавливают товары;



- покупатели обсуждают свои списки покупок и блюда, которые можно из них приготовить.

Заключительный этап

1. Проведение ролевой игры «В супермаркете»:
 - работники магазина закупают продукцию у производителей и выставляют их на продажу;
 - покупатели закупают необходимые им продукты согласно своим спискам.
2. Подведение итогов проекта:
 - объективные итоги (анализируется количество заработанных денег продавцами и производителями, закупленные товары из списков покупок покупателей);



- субъективные итоги (учащиеся оценивают свой вклад в работу группы, вклад группы в общий проект, выделяют свои успехи и слабые места).

В заключение, хочется отметить, что проектная деятельность доказала свою эффективность в образовании вообще и в изучении иностранного языка в частности. Она позволяет учащимся стать активными участниками образовательного процесса, демонстрировать свои сильные стороны и работать над слабыми местами, активизировать познавательную деятельность, развивать критическое мышление, самостоятельность, чувство ответственности и стремление добиться результата, творческие способности и умение работать в команде. Положительное влияние на мотивацию учащихся к обучению также сложно переоценить.

Для того, чтобы соответствовать современным требованиям общества к образованию, просто необходимо, чтобы педагоги в образовательных учреждениях всех уровней внедряли проектную технологию в свою деятельность, не боясь первоначальных сложностей при ознакомлении с ней и планировании работы. Ведь, стоит только раз попробовать этот формат работы с обучающимися на практике, педагог и на себе неизбежно почувствует положительный эффект!

Список литературы

1. Бершадская Д. С. Педагогические взгляды и деятельность С. Т. Шацкого / под ред. А. Н. Волковского и М. П. Малышева. — М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960.
2. Пилат Л. П., Соломинцева О. В., Шевченко Е. М. Использование проектной методики на практических занятиях по дисциплине «Иностранный язык» // Образование и общество. — 2014. — № 2. — С. 32–34
3. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка/Иностранные языки в школе — № 2–2008 г.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М. Изд. Центр «Академия», 2010
5. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения. /под ред. И. А. КАИРОВА, Л. Н. СКАТКИНА, М. Н. СКАТКИНА, В. Н. ШАЦКОЙ. – М. Изд-во. «Просвещение», 1965