**Муниципальное учреждение дополнительного образования**

**«Детский центр искусств» г. Ухты**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Педагогическим советом  МУДО «ДЦИ»  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МУДО «ДЦИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лочмелис И.С.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_ г. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципального учреждения дополнительного образования**

**«Детский центр искусств» г. Ухты**

**на 2020-2021 год**

г.Ухта, 2020 г.

**Содержание:**

1.Пояснительная записка ………………………………………………………3-6

2.Краткая характеристика МУДО «ДЦИ» г.Ухты …………………………...7-8

3. Организация образовательного процесса…………………………………8-12

4. Содержание Учебного плана……………………………………………..12-13

5. Формы контроля и учёта достижений учащихся………………………..13-14

6. Программа воспитания……………………………………………………14-15

7. Обеспечение образовательного процесса…………………………..........15-23

*Приложения………………………………………………………………………………*23

Учебный план на 2020-2021 учебный год (прил.1)

Годовой календарный график на 2020-2021год (прил.2)

Программа воспитания центра (прил.3)

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ (прил. 4)

**1.Пояснительная записка**

Образовательная программа – это нормативный документ, обеспечивающий управление деятельностью Центра, а также определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса в Центре.

Данная образовательная программа - это многофункциональный документ, отражающий реальное состояние Муниципального учреждения дополнительного образования «Детский центр искусств» г.Ухты (далее - Центр) в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями Центра, а также перспективы его развития.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с

-Конвенцией ООН о правах ребенка;

-Конституцией Российской Федерации;

-Конституцией Республики Коми;

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

-Законом Республики Коми «Об образовании» от 06.10.2006г. № 92-РЗ;

-Законом Республики Коми «О внесении изменений в Закон Республики Коми «Об образовании»» от 27.06.2013г. № 69-РЗ;

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г.№ 196 2Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

-СанПиН 2.4.4. 3172 – 14 для образовательных учреждений ДОД;

-Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020г.»;

-Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;

-Межведомственной программой развития дополнительного образования детей в РФ до 2020г;

-Уставом центра;

-Локальными актами центра

-Программой развития МУДО «ДЦИ» до 2023г;

Основной целью реализации настоящей образовательной программы является развитие мотивации личности учащихся к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Более подробная постановка цели заключается в следующем:

• индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющего его духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;

• деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;

• ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных ценностей.

Данная образовательная программа центра способствует достижению цели на уровне учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Достижение цели возможно при использовании:

• практического опыта педагогов центра;

• ресурсного обеспечения центра (кадрового, методического и др.);

• партнерства с другими учреждениями и организациями.

Основные задачи реализации настоящей образовательной программы:

• обеспечение доступности полного спектра качественных образовательных услуг для каждого учащегося центра;

• создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, для адаптации детей к жизни в обществе, для формирования общей культуры детей;

• обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей, выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;

• развитие структурно-функциональной модели взаимодействия центра с родителями;

• развитие и укрепление материально-технической базы центра.

В основу реализации образовательной программы заложены следующие основные принципы:

• принцип открытости – предполагает информирование общественности, социальных партнеров и родителей учащихся через интернет-сайт центра о результатах освоения образовательной программы;

• принцип системности – предполагает системность и комплексность организации образовательного процесса и включает разработку учебного плана;

• принцип сотрудничества – предполагает создание партнерских отношений с общественными организациями и организациями образования и культуры.

Образовательная программа центра предназначена удовлетворять потребности:

-учащихся - в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым центром,

выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным планам;

-общества и государства - в совершенствование системы дополнительного образования учащихся, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

-образовательных организаций - учреждений образования, культуры и других социальных партнеров - в предоставлении выездных творческих выступлений детских объединений и реализации совместных проектов;

-выпускников центра - в социальной адаптации.

Ожидаемые результаты для участников образовательного процесса Учащиеся:

• осознание значимости ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне;

• приобретение опыта творческой, созидательной деятельности на основе осознания выбора, специфического умения решения жизненных и профессиональных задач;

• формирование собственной субъективной позиции.

Родители:

• формирование и развитие чувства причастности к жизни центра, совместной ответственности за результаты воспитания детей.

Педагоги:

• приобретение специфических знаний в области педагогики дополнительного образования, умения адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать разноуровневые программы дополнительного образования детей;

• получение возможности профессионального роста, изменения своей профессиональной позиции.

Таким образом, исходя из цели данной образовательной программы, результатом деятельности образовательного процесса является выпускник, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее как достойный гражданин. Выпускник центра получает возможность профессионального и личностного самоопределения, более подготовлен к жизненным ситуациям в обществе.

Модель выпускника центра

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст | Физическое здоровье | Психические процессы | Познание мира | Общение и совместная деятельность | Ценностные ориентации | Направлен  ность личности |
| Дошко  льники | Формирование  навыков  личной  гигиены | Развитие  психически  х  процессов | Расширение  знаний об  окружающем  мире и себе. | Усвоение  правил  общения и  совместного  труда.  Работа в  минигруппах  под  руководством  педагога | Знакомство с  моральными  качествами  людей.  Проигрывани  е  простейших  ролей | Выявление и  развитие  интересов и  способносте  й |
| Млад  шие школь  ники | Формирование  отношения  к здоровью  как к ценности.  Освоение  простейших  приемов  релаксации | Развитие  психически  х  процессов,  эмоционал  ьно-  волевой  сферы.  Освоение  правил  самоконтро  ля | Усвоение  первоначальных  сведений о  выбранной  сфере  дополнительног  о  образования и  простых  способах  деятельности | Работа в  группах  под  руководством  педагога.  Усвоение  правил  общения и  совместного  труда | Усвоение  ценностей  сферы  деятельности  и культуры,  отраженных  в  дополнитель  ной  общеобразов  ательной  программе | Развитие  интереса,  поощрение  социально  значимых  увлечений |
| Средняя школа | Формирование  отношения  к  собственному  здоровью  как к личной  ценности.  Усвоение  правил  здорового  образа  жизни | Развитие  эмоционал  ьно-  волевой  сферы.  Освоение  правил  самоанализ  а | Освоение  дополнительны  х  общеобразовате  льных программ  на уровне  первоначальных  профессионал  ьных знаний,  умений и  навыков | Усвоение  норм  общения,  совместного  досуга,  участие в  социально  значимых  массовых  мероприятиях | Ориентирова  ние в  общечеловеч  еских и  национальны  х ценностях | Выполнение  творческих  работ,  участие в  конкурсной  деятельност  и |
| Стар  шие школьники | Ведение  здорового  образа  жизни | Анализ  своего  психического  состояния и  состояния  окружающих  Усвоение  правил  рефлексии | Полное  освоение  дополнительной  общеобразова  тельной  программы,  самостоятельное  продвижение  в выбранной  области  человеческой  деятельности. | Формирование  культуры  труда и  общения.  Активное  участие в  социально  значимых  делах,  творческих  сообществах | Ориентация в системе  ценностей.  Защита  ценностей  гражданского общества | Выбор  профессии.  Определение  своего  идеала |

**2. Краткая характеристика МУДО «Детский центр искусств» г.Ухты**

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детский центр искусств» г.Ухты создано 1 сентября 2008 года в результате реорганизации МОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов»: программы дополнительного образования, входящие в учебный план школы в составе углубленного изучения предметной области «искусство», педагогический состав и учащиеся, занимающиеся по этим программам, явились основой создания Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей» МОГО «Ухта».

В 2014 году учреждение переименовано в Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детский центр искусств» г.Ухты. 25.02.2015г. получена новая лицензия на право осуществления деятельности в области предоставления дополнительных образовательных услуг- бессрочно.

**Паспорт образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Название (по уставу) | Муниципальное учреждение дополнительного образования  «Детский центр искусств» г.Ухты |
| Тип и вид | Учреждение дополнительного образования детей |
| Организационно-правовая форма | некоммерческая организация – муниципальное бюджетное образовательное учреждение |
| Учредитель | Администрация  МОГО «Ухта» |
| Год основания | 2008г. |
| Юридический адрес | 169319 Республика Коми, г.Ухта, Набережная нефтяников, д.18 |
| Телефон | 8 (8216)75 04 03 |
| Факс | 8 (8216)75-04-03 |
| E-mail | cevd\_ukhta@mail.ru |
| Адрес сайта в Интернете | Детский Центр Искусств Ухта.РФ  | dci -uhta.ru |
| Должность руководителя | Директор - Лочмелис Ирина Станиславовна |
| ИНН / КПП | 1102060410/110201001 |
| Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано) | 11ЛО1  №  0001028 от  26 февраля 2015 г.  Министерство образования Республики Коми- бессрочно |
| ОГРН | 1081102003520 |

*Направление деятельности:*

Центр осуществляет образовательную деятельность по дополнительным

общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам (далее–Программа) следующих направленностей:

 художественной;

 социально-педагогической.

**Художественная направленность** реализуется 11 дополнительными

общеобразовательными – дополнительными общеразвивающими программами с целью развития активности и творческих способностей учащихся, формированию музыкальных способностей и танцевальных навыков, приобщению учащихся к художественному творчеству, формированию здорового образа жизни.

**Социально-педагогическая** направленность реализуется 4 дополнительными общеобразовательными – дополнительными общеразвивающими программами с целью развития интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся, развития основных психических функций, необходимых для успешного обучения учащихся.

**2.Организация образовательного процесса**

В рамках муниципального задания центр осуществляет доступное бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного дополнительного образования. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, на основании утвержденного учебного плана, расписания занятий, дополнительных общеобразовательных программ.

Приоритетные направления деятельности Центра выстроены в соответствии с целями и задачами , которые отражены в Уставе Центра. В условиях многообразия деятельности Центра существует уровень согласования и преемственности основных и частных целей, которые отражены в программах, реализуемых в Центре (таб.1).

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных детских объединениях по интересам, в том числе ансамблях, группах, студиях, кружках, коллективах в соответствии с требованиями СанПиН. Возраст учащихся, от 4 до 18 лет.

Для углубленного изучения предмета, развития творческих способностей учащихся, занятия с солистами проводятся в индивидуальной или мелкогрупповой форме (1-6 учащихся). Индивидуальные занятия позволяют более глубоко изучить материал программы, развить творческие способности одаренных детей, совершенствовать уровень специфических знаний, умений и навыков, находить индивидуальный подход к учащимся с ограниченными возможностями здоровья, а также при обучении детей игре на музыкальных инструментах (фортепиано, аккордеон, скрипка).

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 29 мая, в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. С июня месяца реализуется план каникулярных мероприятий.

Организация образовательного процесса в центре регламентируется (табл.2):

 продолжительностью;

 фиксированными сроками начала и окончания;

 непрерывностью;

 вариативностью оказываемых услуг;

 режимом занятий;

 дифференциацией обучения;

 доступностью;

 предоставлением равных возможностей для различных категорий учащихся;

 допустимой учебной нагрузкой;

 вариативностью применяемых форм занятий

**Годовой календарный график МУДО «ДЦИ» на 2020-2021год**

**Режим работы МУДО «ДЦИ» г.Ухты**

1.Начало учебного года - 1сентября 2020 года;

Для групп первого года обучения – с 08 сентября.

Окончание учебного года - 29 мая 2021 года;2.Количество учебных недель в году: -группы первого года обучения – 33недели; -2-7 года обучения - 34 недели;

3. Режим.

Четверти, полугодия, год.

Во время каникул учебный процесс организуется в форме внеаудиторных занятий – посещение концертов, экскурсий, выставок, презентации творческих проектов и др.

4.Продолжительность учебных четвертей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 четверть | с 01 сентября 2020 г. по 24 октября 2020 г. | 47 рабочих дней  (7 недель, 5 дней) |
| каникулы | с 25 октября 2020 г. по 04 ноября 2020 г. | 11 календарных дней |
| 2 четверть | с 05 ноября 2020 г. по 29 декабря 2020 г. | 47 рабочих дней  (7 недель+ 5 р.д.) |
| каникулы | с 30 декабря 2020 г. по 10 января 2021 г. | 12 календарных дней |
| 3 четверть | с 11 января 2021 г. по 20 марта 2019 г. | 58 рабочих дней  (9недель+ 4 р.д.)  (2 праздничных дня- 23.02.2021г.  08.03.2021г.) |
| каникулы | с 21 марта 2021 г. по 28 марта 2021 г. | 8 календарных дней |
| 4 четверть | с 29 марта 2021 г. по 29 мая 2020г. | 52 рабочих дней  (8 недель + 4 р.д.)  (2праздничных дня: 01.05.2021г.  09.05.2021г.) |
| Всего |  | 204 рабочих дня  (34 недели) |

5.Продолжительность учебной недели: Шестидневная учебная неделя.

6.Продолжительность учебного занятия:

1 -7 год обучения - 40 минут;

Группы дошкольного отделения - 35 минут.

7. Начало занятий и продолжительность перемен:

Учебные занятия проводятся

в 1 смену в 8-30 до 11-30

во 2 смену с 12-30 до 20-00 в соответствие с расписанием, утверждаемым директором ДЦИ.

Предусмотрены групповые и индивидуальные занятия в соответствии с учебным планом.

8. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная программа | Вид аттестации | Форма проведения | срок |
| Хоровая студия Кантилена | промежуточная  итоговая | контрольный урок, тестирование | октябрь  декабрь  март  май |
| Музыкальный инструмент (Фортепиано  Аккордеон  Скрипка) | промежуточная | Технический Зачет | октябрь |
| Академический концерт, контрольный урок | декабрь |
| Зачет Самостоятельная пьеса | январь |
| Технический зачет | февраль |
| итоговая | Академический концерт, контрольный урок, экзамен | апрель, май |
| Сольфеджио | промежуточная | Контрольный урок | октябрь, декабрь, март |
| Итоговая | Контрольный урок, экзамен | май |
| Музыкальная литература | Промежуточная | Контрольный урок | октябрь, декабрь, март |
| итоговая | май |
| Ансамбль (аккордеон, скрипка) | Промежуточная | Контрольный урок | октябрь, декабрь, март |
| итоговая | май |
| Общий курс фортепиано | Промежуточная | Контрольный урок | октябрь, декабрь, март |
| итоговая | май |
| Ансамбль танца  (Морозко, Забава)  Современный танец Хип хоп | Промежуточная | Контрольный урок | октябрь, декабрь, март |
|  | итоговая | май |
| Театральная студия,  Конферанс и основы ведения массовых мероприятий,  Поговорим!,  Изобразительное искусство,  Выскажись!,  Школьный вальс,  Тоника. | Промежуточная | Контрольный урок | декабрь |
| итоговая | май |

Режим работы ОУ соответствует - САНПИН № 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**4. Содержание Учебного плана**

Учебный план центра (приложение № 1) предусматривает организацию работы с учащимися по Программам в режиме 6-ми дневной учебной недели.

Обучение детей производится в форме учебных занятий в одновозрастных или разновозрастных творческих объединениях, которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их. Численный состав объединения, количество занятий в неделю обусловлено направленностью дополнительной общеобразовательной программы и установленных санитарно-гигиенических норм СанПиН.

Расписание занятий объединений составляется администрацией Центра на основании проектов расписания, представленных педагогами с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом того, что занятия в Центре являются дополнительной нагрузкой к учебной работе учащихся в общеобразовательных учреждениях.

Образовательный процесс осуществляется преимущественно во вторую половину дня.

Содержание образовательной программы может изменяться в соответствии с:

 социальным заказом на образовательные услуги со стороны учащихся (детей, подростков) и семьи в целом;

 приоритетными направлениями социально-экономического и культурного

развития Республики Коми;

 муниципальным заданием на образовательные услуги от МОГО «Ухта»;

 квалификацией и компетентностью педагогических кадров;

 материально-техническим оснащением учебного процесса.

Ежегодная корректировка образовательной программы находит отражение в учебном плане центра - одним из руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса.

Учебный план центра реализует основные идеи дополнительного образования:

 свободный выбор учащимися видов и сфер деятельности;

 ориентация на их личностные интересы, потребности, способности;

 возможность их свободного самоопределения и самореализации;

 единство обучения, воспитания и развития.

Согласно Уставу Центра и СанПиН недельная нагрузка на одного учащегося в творческих объединениях составляет (таблица3).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | возраст | Кол-во часов в неделю | Продолжительность 1 занятия, мин. |
| 1 | 6-7 лет | 2-3 | 3-40 мин |
| 2 | 8-18 | 4-8 | 40 мин |

Образовательная деятельность в рамках муниципального задания в 2020-2021 учебном году осуществляется по 15 дополнительным образовательным программам. Большинство реализуемых Программ художественной направленности и сроком реализации 1-7 лет (таблица 4).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность программы | Срок реализации | | | | | итого |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 7 |  |
| 1 | Художественная | 2 |  | 2 | 3 | 4 | 11 |
| 2 | Социально-педагогическая | 2 | 1 | 1 |  |  | 4 |

**5. Формы контроля и учёта достижений учащихся**

Для выявления уровня освоения Программы учащимися в центре разработан пакет диагностических методик, позволяющих отслеживать динамику обученности учащихся, выявить предметные результаты освоения образовательных программ. Мониторинг качества обучения учащихся проводится на основании положения «О мониторинге качества образования МУДО «ДЦИ», критериев и показателей освоения программ.

Уровень достигнутых результатов учащихся центра оценивается через

систему входящего, промежуточного и итогового контроля, участие в различных конкурсных мероприятиях.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с требованиями каждой образовательной программы: четверть, конец I полугодия- педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную программу.

Форма, содержание и график проведения промежуточного контроля определяются самим педагогом и отражаются в дополнительной общеобразовательной программе.

Формы промежуточного контроля зависят от особенностей содержания дополнительной общеобразовательной программы и могут быть проведены в виде тестов, контрольных работ, индивидуальных комплексных заданий, зачетов по темам, выставок, концертов, соревнований, и т.д.

Итоговый контроль проводятся ежегодно в конце учебного года.

Содержание и формы итогового контроля определяются педагогом,

реализующим Программу в соответствии с её особенностями.

Итоговый контроль учащихся проводится по окончании изучения Программы.

Формы проведения определяются образовательной программой и могут быть

следующие:

-экзамен;

-контрольный урок;

-зачет;

-итоговый показ, спектакль;

-отчетный концерт;

-выставка;

-участие в соревнованиях, конкурсах.

**6. Программа воспитания**

Воспитательная компонента Образовательной программы обеспечивается Программой воспитания центра (Приложение 3), которая предусматривает формирование личностных качеств учащихся центра на протяжении всего периода обучения. В Центре проводится психолого-педагогическая диагностика, включающая в себя диагностику уровня воспитанности (методика, разработанная Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой), которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности учащегося:

• отношение к обществу, патриотизм;

• отношение к умственному труду;

• отношение к физическому труду;

• отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);

• саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни

формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют педагог и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются.

Полученное числовое значение определяет уровень нравственной

воспитанности (УНВ) личности ученика:

-Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым,

еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

-Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется

самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя

активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

-Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется

устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности учащихся.

Учащиеся, прошедшие итоговый контроль, переводятся на следующий год

обучения.

Выпускникам, прошедшим полный курс обучения по Программам и итоговый контроль, выдаются свидетельства о получении дополнительного образования.

**7.Обеспечение образовательного процесса**

*Кадровое*

Всего в центре работают 24 человека. Из них 3 руководителя: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по безопасности, 1- делопроизводитель, 14 педагогов дополнительного образования. 2 концертмейстера, 3 человека – обслуживающий персонал. Внешний совместитель -1, по внутреннему совмещению работают 4 человека.

Уровень образования педагогических работников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |  |
|  | **учебный год** | **учебный год** | **учебный год** |  |
| Высшее профессиональное | 7 (39%) | 6(38%) | 6(38%) |  |
| Среднее профессиональное | 11 (61%) | 10 (62%) | 10 (62%) |  |
| **Всего** | **18** | **16** | **16** |  |

Все педагогические работники центра имеют профильное педагогическое образование, более трети работников – высшее, две трети – среднее специальное.

Квалификационный уровень педагогических работников

4 педагога Центра имеют высшую квалификационную категорию (25%), 10 педагогов – первую (62%), 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Должности работников | Всего аттестовано | Соответствие занимаемой должности | Первая категория | Высшая категория |
|  |  |  |  |  |  |
| 2017-2018 | ПДО,  концертмейстер  руководитель | 5 | 1  1 | 3 |  |
| 2018-2019 | ПДО,  концертмейстер  руководитель | 4 |  | 3 | 1 |
| 2019-2020 | ПДО,  концертмейстер  руководитель | 2 |  | 2 |  |
| Всего аттестовано за 3 года |  | 11 | 2 | 8 | 1 |

В график аттестации на 2020-2021 год включены 4 педагогических работника: на 1 квалификационную категорию – 1 педагог, 1 концертмейстер, на высшую квалификационную категорию- 1 педагог, 1 концертмейстер.

Состав педагогических работников по возрасту

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |  |
|  | учебный год | учебный год | учебный год |  |
| 20-30 лет | 3 (17%) | 1(6%) | 1(6%) |  |
| 30-40 лет | 3 (17%) | 2 (12%) | 2 (12%) |  |
| 40 -50 лет | 3 (17%) | 2 12%) | 2 12%) |  |
| Свыше 50 лет | 11 (61%) | 11(68%) | 11(68%) |  |
| Всего | 18 | 16 | 16 |  |

Педагогический стаж работников Центра

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стаж | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |  |
|  | учебный год | учебный год | учебный год |  |
| Всего педагогических работников | 18 | 16 | 16 |  |
| до5 лет | 3 (17%) | 1 (6%) | 1 (6%) |  |
| 5-15 лет | 3 (17%) | 3 (19%) | 3 (19%) |  |
| 15-30 лет | 5 (28%) | 6 (37%) | 6 (37%) |  |
| более 30 лет | 7(39%) | 6 (37%) | 6 (37%) |  |

Категория педагогов, имеющих педагогический стаж более 30 лет составляет 37%, молодых педагогов до 5 лет – 1: основной состав –это опытные квалифицированные работники.

В соответствии с планом курсовой подготовки за 2019-2020 год 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации в объеме от 16 до 72 часов. В целом 100% педагогических работников обеспечены курсовой подготовкой.

Таким образом, образовательный процесс в полном объеме обеспечен квалифицированными специалистами соответственно профилю образовательных программ.

*Программно-методическое*

Образовательный процесс является одним из основных видов деятельности центра. Его назначение состоит в развитии познавательной, социальной, творческой активности и творческих способностях учащихся. В центре образовательного процесса- личность ребенка. Эта идея заложена в основных документах и программах учреждения.

В 2020-2021учебном году в центре утверждены к реализации 19 дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ (далее ДОП) двух направленностей:

художественная – 12

социально-педагогическая – 7

Из них :15 программ – бюджетные, 4 программы- в рамках платных образовательных услуг.

Преобладающим большинством остаются программы художественной направленности (70% от общего количества программ).

Обобщенные сведения по дополнительным программам

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | 2020-2021год |
| Показатели |  |
| Всего программ | 19 |
| Сроки реализации программ  по годам обучения | |
| Годичные | 7(37%) |
| трехгодичные | 1(5%) |
| Более 4-х лет | 11(57%) |
| Количественная характеристика  программ по особенностям  построения и освоения | |
| Однопрофильные | 10 (65%) |
| Модульные | 4 (21%) |
| Комплексные | 5 (26%) |
| По возрастным категориям учащихся | |
| Дошкольники | 4 (21%) |
| Младшие и средние школьники | 11 (57%) |
| Старшеклассники | 4 (21%) |
|  |  |

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

|  |  |
| --- | --- |
| Название педагогической технологии | Примеры применения педагогических технологий |
| Здоровьесберегающая технология | физкультминутки  перемены между занятиями  проветривание помещений  активные игры  походы  гимнастика во время занятий |
| Технология дифференцированного  обучения | Работа с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для  учебного процесса общих качеств.  Дифференциация по:  возрастному составу  интересам  уровням достижений  личностно-психологическим типам  уровням развития |
| Технология игрового обучения | Игровые занятия в творческих детских объединениях  *по характеру педагогического процесса*:  обучающие, контролирующие, обобщающие, тренинговые  познавательные, воспитательные, развивающие  репродуктивные, продуктивные, творческие  коммуникативные, диагностические; профориентационные, психотехнические  *по предметной области*:   музыкальные; танцевальные и т. д.  *по игровой среде:*  без предмета  с предметом  настольные  комнатные  уличные |
| Технология организации группового  взаимодействия | Выработка группового решения или выполнение творческого задания;  обсуждение лучшего решения; суммирование мнений и подведение итогов групповой  работы; презентация группового решения поставленной задачи в рамках,  определенных педагогом;  занятия во всех творческих объединениях. |
| Технология обучения в сотрудничестве | групповые формы работы детских объединений;  взаимодействие учащихся , педагога и родителей |
| Личностно-ориентационная технология | признание учащегося основным субъектом процесса обучения;  развитие индивидуальных способностей учащегося;  ориентация на развитие познавательных способностей учащихся и активизация  творческой, познавательной деятельности. |
| Технология проектной деятельности |  подготовка и защита творческих проектов в объединениях;  защита творческих проектов в рамках участия в конкурсах и выставках   * создание мини-проектов во время занятия |
| Технология исследовательской  деятельности | Организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Педагог консультирует, советует, направляет, наталкивает на возможные выводы;  участие учащихся в исследовательских конференциях;  применения исследовательских приемов на занятиях в детских объединениях. |
| Технология критического мышления | Учащиеся:  «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (высказывают предположения), систематизируют информацию до ее изучения; задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формулируют собственные цели;  читают (слушают) текст, используя предложенные педагогом активные методы чтения, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации, отслеживают понимание при работе с изучаемым материалом, активно конструируют (корректируют) цели своего учения;  соотносят получаемую информацию с уже известной, используя приобретенные знания. |
| Технология проблемного обучения | Создание возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления,  активизации познавательной деятельности учащихся. Развитие самостоятельности, ответственности, критичности и самокритичности, инициативности, нестандартности  мышления.  проблемное решение задач  проблемные задания  игровые проблемные ситуации |
| Информационно-коммуникационные  технологии | презентации;  обучающие игры и развивающие программы;  дидактические материалы;  программы – тренажеры;  электронные учебники |
| Технология творческой деятельности | Занятия во всех творческих объединениях |
| Технология развивающегося обучения | выявление и развитие природных способностей учащихся;  ознакомление с приемами творческого воображения;  решение изобретательных задач. |
| Технология портфолио | портфолио результата в детских творческих объединениях;  портфолио наблюдения по результатам проведения диагностик;  папка достижений; |

Используемые технологии, нацеленные на:

 интеллектуальное развитие (углубленное изучение предметов, стимулирование и поддержку интеллектуальных достижений);

 творческое развитие (обеспечение условий для творческого роста детей);

 социально-педагогическую адаптацию и развитие социальной активности;

 коррекционную и реабилитационную функцию в развитии и образовании детей (обеспечение условий для психолого-социально-педагогической помощи детям и родителям, для консультационных и диагностических услуг);

 формирование культуры досуговой деятельности (создание условий для

проведения содержательного и развлекательного досуга);

 формирование различных компетенций.

Педагогические технологии, применяемые в учреждении, ориентированы на решение следующих психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

Принципиальная педагогическая установка центра - такое воспитание ребенка, при котором предмет и дисциплина не самоцель, а средство формирования и совершенствования всех граней личности: интеллекта, практического ума, трудолюбия, физического развития, характера и воли к самореализации, другими словами - это способ проникнуть во внутренний мир ребенка, понять и расширить его пределы.

Основная цель – установить соответствие между возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями.

В учреждении создаются условия для того, чтобы обеспечить дифференцированность в обучении и развитии детей по их индивидуальным особенностям и интересам; учить всех по-разному, корректируя содержание и методы обучения в зависимости от уровня умственного, физического развития и конкретных возможностей, способностей и запросов каждого ребенка.

В подготовке и проведении мероприятий педагогами активно привлекаются интернет- ресурсы, продолжалась работа по разработке интегрированных уроков, творческих проектов с мультимедийными презентациями, что представляет особый интерес для детей.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

*Материально- техническое.*

Центр располагается в здании МОУ «СОШ №20» на правах безвозмездного пользования муниципальным имуществом МОГО «Ухта». Занимает 858 кв.м.: 12 учебных кабинетов, 2- администрации, 5- подсобных:

для индивидуальных занятий по программам музыкальный инструмент (фортепиано, аккордеон, скрипка) – 5;

сольфеджио, муз. литература – 1;

хор -1;

изобразительное искусство -1;

хореография-2;

кабинет английского языка -1;

малый зал – 1;

хореографическая раздевалка-1;

кабинеты администрации-2;

учительская-1;

костюмерная-2;

кладовая-1;

Все кабинеты центра оборудованы в соответствии с профилем программ, оснащены аудио, видео оборудованием, музыкальными инструментами, имеется интерактивная доска, ноутбуки, проектор.

Приложение 1. Учебный план на 2020-2021 год

Приложение 2. Годовой календарный график на 2020-2021год.

Приложение 3. Программа воспитания центра на 2020-2021год.

Приложение 4. Перечень дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ на 2020-2021год.