****

**Муниципальное учреждение дополнительного образования**

**«Детский центр искусств» г. Ухты**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:Педагогическим советомМУДО «ДЦИ»Протокол № \_\_\_\_\_\_от « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  УТВЕРЖДАЮ: Директор МУДО «ДЦИ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лочмелис И.С. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ От «\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_ г. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципального учреждения дополнительного образования**

**«Детский центр искусств» г. Ухты**

**на 2018-2019год**

2018 г.

**Содержание:**

1. Пояснительная записка ………………………………………………………. 3

2. Организация образовательного процесса…………………………………….8

3.Организация воспитательной деятельности…………………………………21

4. Методическое обеспечение образовательного процесса………………. ….22

5. Взаимодействие с партнерами……...………………………………………..25

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса…………………… …..25

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса….….29

8. Управление образовательной программой…………………………...……..29

 *Приложения*

1. Учебный план на 2018-2019 учебный год (приложение № 1)

2. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ (приложение № 2)

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (приложение № 3)

**1.Пояснительная записка**

 Образовательная программа – это нормативный документ, обеспечивающий управление деятельностью Центра, а также определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса в Центре.

 Данная образовательная программа - это многофункциональный документ, отражающий реальное состояние Муниципального учреждения дополнительного образования Детский центр искусств» г.Ухты (далее - Центр) в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями Центра, а также перспективы его развития.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с

-Конвенцией ООН о правах ребенка.

-Конституцией Российской Федерации;

-Конституцией Республики Коми;

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

-Законом Республики Коми «Об образовании» от 06.10.2006г. № 92-РЗ;

 -Законом Республики Коми «О внесении изменений в Закон Республики Коми «Об образовании»» от 27.06.2013г. № 69-РЗ;

 -Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 2.4.4. 3172 – 14 для образовательных учреждений ДОД.

-Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020г.»

-Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

-Межведомственной программой развития дополнительного образования детей в РФ до 2020г.

-Уставом Центра.

-Локальными актами Центра

-Программой развития МУДО «ДЦИ» до 2018г.

Основной целью реализации настоящей образовательной программы является развитие мотивации личности учащихся к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Более подробная постановка цели заключается в следующем:

 • индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющего его духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;

 • деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;

 • ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных ценностей.

Данная образовательная программа Центра способствует достижению цели на уровне учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Достижение цели возможно при использовании:

• практического опыта педагогов Центра;

 • ресурсного обеспечения Центра (кадрового, методического и др.);

 • партнерства с другими учреждениями и организациями.

Основные задачи реализации настоящей образовательной программы:

• обеспечение доступности полного спектра качественных образовательных услуг для каждого учащегося Центра;

 • создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, для адаптации детей к жизни в обществе, для формирования общей культуры детей;

 • обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей, выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;

 • развитие структурно-функциональной модели взаимодействия Центра с родителями;

• развитие и укрепление материально-технической базы Центра.

В основу реализации образовательной программы заложены следующие основные принципы:

• принцип открытости – предполагает информирование общественности, социальных партнеров и родителей учащихся через интернет-сайт Центра о результатах освоения образовательной программы;

 • принцип системности – предполагает системность и комплексность организации образовательного процесса и включает разработку учебного плана;

• принцип сотрудничества – предполагает создание партнерских отношений с общественными организациями и организациями образования и культуры.

Образовательная программа Центра предназначена удовлетворять потребности:

-*учащихся* - в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым Центром;

выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным планам;

 -*общества и государства* - в совершенствование системы дополнительного образования учащихся, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

 -*образовательных организаций* - учреждений образования, культуры и других социальных партнеров - в предоставлении выездных творческих выступлений детских объединений и реализации совместных проектов;

 -*выпускников Центра* - в социальной адаптации.

Ожидаемые результаты для участников образовательного процесса *Учащиеся:*

 • осознание значимости ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне;

 • приобретение опыта творческой, созидательной деятельности на основе осознания выбора, специфического умения решения жизненных и профессиональных задач;

 • формирование собственной субъективной позиции.

*Родители*:

• формирование и развитие чувства причастности к жизни Центра, совместной ответственности за результаты воспитания детей.

*Педагоги:*

• приобретение специфических знаний в области педагогики дополнительного образования, умения адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать разноуровневые программы дополнительного образования детей;

• получение возможности профессионального роста, изменения своей профессиональной позиции.

Таким образом, исходя из цели данной образовательной программы, результатом деятельности образовательного процесса является выпускник, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее как достойный гражданин. Выпускник Центра получает возможность профессионального и личностного самоопределения, более подготовлен к жизненным ситуациям в обществе.

***Модель выпускника Центра*** *(Таблица1)****:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст | Физическое здоровье | Психические процессы | Познание мира | Общение и совместная деятельность | Ценностные ориентации | Направленность личности |
| Дошкольники | Формированиенавыковличнойгигиены | Развитиепсихическихпроцессов | Расширениезнаний обокружающеммире и себе | Усвоениеправилобщения исовместноготруда.Работа вминигруппахподруководствмпедагога | Знакомство сморальнымикачествамилюдей.Проигрываниепростейшихролей | Выявление иразвитиеинтересов испособностей |
| Младшие школьники | Формированиеотношенияк здоровьюкак к ценности.Освоениепростейшихприемоврелаксации | Развитиепсихическихпроцессов,эмоционально-волевойсферы.Освоениеправилсамоконтроля | Усвоениепервоначальныхсведений овыбраннойсфередополнительногообразования ипростыхспособахдеятельности | Работа вгруппахподруководствомпедагога.Усвоениеправилобщения исовместноготруда | Усвоениеценностейсферыдеятельностии культуры,отраженныхвдополнительнойобщеобразовательнойпрограмме | Развитиеинтереса,поощрениесоциальнозначимыхувлечений |
| Средняя школа | Формированиеотношенияксобственномуздоровьюкак к личнойценности.Усвоениеправилздоровогообразажизни | Развитиеэмоционально-волевойсферы.Освоениеправилсамоанализа | Освоениедополнительныхобщеобразовательных программна уровнепервоначальныхпрофессиональных знаний,умений инавыков | Усвоениенормобщения,совместногодосуга,участие всоциальнозначимыхмассовыхмероприятиях | Ориентирование вобщечеловеческих инациональных ценностях | Выполнениетворческихработ,участие вконкурснойдеятельности |
| Старшие школьники | Ведениездоровогообразажизни | Анализсвоегопсихическогосостоянияисостоянияокружающих.Усвоениеправилрефлексии | Полноеосвоениедополнительнойобщеобразовательнойпрограммы,самостоятельноепродвижениев выбраннойобластичеловеческойдеятельности. | Формированиекультурытруда иобщения.Активноеучастие всоциальнозначимыхделах,творческихсообществах | Ориентация всистемеценностей.Защитаценностейгражданскогообщества | Выборпрофессии.Определениесвоегоидеала |

**Краткая характеристика МУДО «Детский центр искусств»**

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детский центр искусств» г.Ухты создано 1 сентября 2008 года в результате реорганизации МОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов» : программы дополнительного образования, входящие в учебный план школы в составе углубленного изучения предметной области «искусство», педагогический состав и учащиеся, занимающиеся по этим программам, явились основой создания Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей» МОГО «Ухта».

В 2014 году учреждение переименовано в Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детский центр искусств» г.Ухты. 26.02.2015г. получена новая лицензия на право осуществления деятельности в области предоставления дополнительных образовательных услуг- бессрочно.

**Паспорт образовательного учреждения** (Таблица2)

|  |  |
| --- | --- |
| Название (по уставу) | Муниципальное учреждение дополнительного образования  «Детский центр искусств» г.Ухты   |
| Тип и вид |  Учреждение дополнительного образования детей    |
| Организационно-правовая форма | некоммерческая организация – муниципальное бюджетное образовательное учреждение. |
| Учредитель |  Администрация  МОГО «Ухта»  |
| Год основания |  2008г. |
| Юридический адрес |  169319 Республика Коми, г.Ухта, Набережная нефтяников, д.18 |
| Телефон |  8 (8216)75 04 03 |
| Факс | 8 (8216)75-04-03 |
| E-mail |   cevd\_ukhta@mail.ru |
| Адрес сайта в Интернете |   Детский Центр Искусств Ухта.РФ  | dci -uhta.ru |
| Должность руководителя | Директор центра - Лочмелис Ирина Станиславовна |
| ИНН / КПП |  1102060410/110201001 |
| Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано) |  11ЛО1  №  0001028 от  26 февраля 2015 г.  Министерство образования Республики Коми- бессрочно |
|  ОГРН | 1081102003520  |

*Направление деятельности:*

Центр осуществляет образовательную деятельность по дополнительным

общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам (далее–Программа) следующих направленностей:

 художественной;

 социально-педагогической.

**Художественная направленность** реализуется 11 дополнительными

общеобразовательными – дополнительными общеразвивающими программами с целью развития активности и творческих способностей учащихся, формированию музыкальных способностей и танцевальных навыков, приобщению учащихся к художественному творчеству, формированию здорового образа жизни.

**Социально-педагогическая** направленность реализуется 4 дополнительными общеобразовательными – дополнительными общеразвивающими программами с целью развития интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся, развития основных психических функций, необходимых для успешного обучения учащихся.

**2. Организация образовательного процесса**

Центр осуществляет доступное бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования.

Образовательная деятельность осуществляется во время, от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, на основании утвержденного учебного плана, расписания занятий, дополнительных общеобразовательных программ.

Приоритетные направления деятельности Центра выстроены в соответствии с целями и задачами учреждения, которые отражены в …….

Деятельность детей в Центре осуществляется в одновозрастных и разновозрастных детских объединениях по интересам, в том числе ансамблях, группах, студиях, кружках, коллективах в соответствии с требованиями СанПиН. Возраст учащихся от 5 до 18 лет.

Для углубленного изучения предмета, развития творческих способностей учащихся, занятия с солистами проводятся в индивидуальной форме. Индивидуальные занятия позволяют более глубоко изучить предмет, развить творческие способности одаренных детей, совершенствовать уровень специфических знаний, умений и навыков, находить индивидуальный подход к учащимся с ограниченными возможностями здоровья, а также при обучении детей игре на музыкальных инструментах (фортепиано, аккордеон, скрипка).

Учебный год в Центре начинается с 1 сентября и заканчивается 30 мая. С июня месяца реализуется план каникулярных мероприятий и работа летнего лагеря.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется (табл.2):

 продолжительностью;

 фиксированными сроками начала и окончания;

 непрерывностью;

 вариативностью оказываемых услуг;

 режимом занятий;

 дифференциацией обучения;

 доступностью;

 предоставлением равных возможностей для различных категорий учащихся;

 допустимой учебной нагрузкой;

 вариативностью применяемых форм занятий

**Годовой календарный график МУДО «ДЦИ» на 2018-2019год**

1.Начало учебного года - 3сентября 2018 года;

Для групп первого года обучения – с 10 сентября.

Окончание учебного года - 30 мая 2019 года;2.Количество учебных недель в году: -группы первого года обучения – 33недели; -2-7 года обучения - 34 недели;

3. Режим.

Четверти, полугодия, год.

Во время каникул учебный процесс организуется в форме внеаудиторных занятий – посещение концертов, экскурсий, выставок, презентации творческих проектов и др.

4.Продолжительность учебных четвертей (Таблица3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 четверть | с 03 сентября 2018 г. по 27 октября 2018 г. | 48 рабочих дней (8 недель) |
| каникулы | с 28 октября 2017 г. по 05 ноября 2017 г. | 9 календарных дней |
| 2 четверть | с 06 ноября 2018 г. по 28 декабря 2018 г. | 46 рабочих дней (7 недель+ 4 р.д.) |
| каникулы | с 29 декабря 2017 г. по 10 января 2019 г. | 13 календарных дней |
| 3 четверть | с 11 января 2019 г. по 23 марта 2019 г. | 60 рабочих дней (10недель)(2 праздничных дня: 23.02.2019г. 08.03.2019г.) |
| каникулы | с 24 марта 2019 г. по 31 марта 2019 г. | 8 календарных дней |
| 4 четверть | с 01 апреля 2019 г. по 30 мая 2019г. | 50 рабочих дней (8 недель+ 1 р. день)(2 праздничных дня: 01.05.2019г. 09.05.2019г.)  |
| Всего |  | 204 рабочих дня (34 недели) |

5.Продолжительность учебной недели: Шестидневная учебная неделя.

6.Продолжительность учебного занятия:

1 -7 год обучения - 40 минут;

Группы дошкольного отделения - 35 минут.

7. Начало занятий и продолжительность перемен:

 Учебные занятия проводятся

в 1 смену в 8-30 до 11-30

 во 2 смену с 12-30 до 20-00 в соответствие с расписанием, утверждаемым директором ДЦИ не позднее 15.09.2018 г.

Предусмотрены групповые и индивидуальные занятия в соотвествии с учебным планом.

8. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации (Таблица 4):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная программа | Вид аттестации | Форма проведения | срок |
| Хоровая студия Кантилена | промежуточнаяитоговая | контрольный урок, тестирование | октябрьдекабрьмартмай |
| Музыкальный инструмент (ФортепианоАккордеонСкрипка) | промежуточная | Технический Зачет  | октябрь |
| Академический концерт, контрольный урок | декабрь |
| Зачет Самостоятельная пьеса | январь |
| Технический зачет | февраль |
| итоговая | Академический концерт, контрольный урок, экзамен | апрель, май |
| Сольфеджио | промежуточная | Контрольный урок | октябрь, декабрь, март  |
| Итоговая  | Контрольный урок, экзамен | май |
| Музыкальная литература | Промежуточная  | Контрольный урок | октябрь, декабрь, март  |
| итоговая | май |
| Ансамбль (аккордеон, скрипка) | Промежуточная  | Контрольный урок | октябрь, декабрь, март  |
| итоговая | май |
| Общий курс фортепиано | Промежуточная  | Контрольный урок | октябрь, декабрь, март  |
| итоговая | май |
| Ансамбль танца(Морозко, Забава)Современный танец Хип хоп | Промежуточная  | Контрольный урок | октябрь, декабрь, март  |
|  | итоговая | май |
| Театральная студия,Конферанс и основы ведения массовых мероприятий,Основы журналистики, Изобразительное искусство,Выскажись!,Школьный вальс,Тоника. | Промежуточная  | Контрольный урок | декабрь |
| итоговая | май |

 Режим работы ОУ соответствует - САНПИН № 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Учебный план Центра (приложение № 1) предусматривает организацию работы с учащимися по Программам в режиме 6-ми дневной учебной недели.

Обучение детей производится в форме учебных занятий в одновозрастных или разновозрастных творческих объединениях, которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их. Численный состав объединения, количество занятий в неделю обусловлено направленностью дополнительной общеобразовательной программы и установленных санитарно-гигиенических норм СанПиН.

Расписание занятий учебных групп составляется администрацией Центра на основании проектов расписания, представленных педагогами с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом того, что занятия в Центре являются дополнительной нагрузкой к учебной работе учащихся в общеобразовательных учреждениях.

Образовательный процесс осуществляется преимущественно во вторую половину дня.

Содержание образовательной программы может изменяться в соответствии с:

 социальным заказом на образовательные услуги со стороны учащихся (детей, подростков) и семьи в целом;

 приоритетными направлениями социально-экономического и культурного

развития Республики Коми;

 муниципальным заданием на образовательные услуги от МОГО «Ухта»;

 квалификацией и компетентностью педагогических кадров;

 материально-техническим оснащением учебного процесса.

Ежегодная корректировка образовательной программы находит отражение в учебном плане Центра - одним из руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса.

Учебный план Центра реализует основные идеи дополнительного образования:

 свободный выбор учащимися видов и сфер деятельности;

 ориентация на их личностные интересы, потребности, способности;

 возможность их свободного самоопределения и самореализации;

 единство обучения, воспитания и развития.

Согласно Уставу Центра и СанПиН недельная нагрузка на одного учащегося в творческих объединениях составляет (таблица5):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | возраст | Кол-во часов в неделю | Продолжительность занятий, мин. |
| 1 | 6-7 лет | 2-3 | 35 мин |
| 2 | 8-18 | 4-8 | 40 мин |

Образовательная деятельность в 2018-2019 учебном году осуществляется по 15программам. Большинство реализуемых Программ художественной направленности и сроком реализации 4-7 лет (таблица 6):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность программы | Срок реализации | итого |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 7 |  |
| 1 | Художественная | 2 |  | 2 | 3 | 4 | 11 |
| 2 | Социально-педагогическая | 2 | 1 | 1 |  |  | 4 |

Для достижения поставленных задач в Центре используются педагогические

технологии.

Педагогические технологии, используемые Центром в образовательном процессе, нацелены на:

 интеллектуальное развитие (углубленное изучение предметов, стимулирование

и поддержку интеллектуальных достижений);

 творческое развитие (обеспечение условий для творческого роста детей);

 социально-педагогическую адаптацию и развитие социальной активности;

 коррекционную и реабилитационную функцию в развитии и образовании детей (обеспечение условий для психолого-социально-педагогической помощи детям и родителям, для консультационных и диагностических услуг);

 формирование культуры досуговой деятельности (создание условий для

проведения содержательного и развлекательного досуга);

 формирование компетенции.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в

образовательном процессе следующих технологий (табл. 7):

|  |  |
| --- | --- |
| Название педагогической технологии | Примеры применения педагогических технологий |
| Здоровьесберегающая технология | физкультминуткиперемены между занятиямипроветривание помещенийактивные игрыпоходыгимнастика во время занятий |
| Технология дифференцированногообучения | Работа с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых дляучебного процесса общих качеств.Дифференциация по:возрастному составуинтересамуровням достиженийличностно-психологическим типамуровням развития |
| Технология игрового обучения | Игровые занятия в творческих детских объединениях*по характеру педагогического процесса*:обучающие, контролирующие, обобщающие, тренинговыепознавательные, воспитательные, развивающиерепродуктивные, продуктивные, творческиекоммуникативные, диагностические; профориентационные, психотехнические*по предметной области*:математические; музыкальные; физкультурные и т. д.*по игровой среде:*без предметас предметомнастольныекомнатные18уличныена местностикомпьютерныетелевизионныетехнические |
| Технология организации групповоговзаимодействия | Выработка группового решения или выполнение творческого задания;обсуждение лучшего решения; суммирование мнений и подведение итогов групповойработы; презентация группового решения поставленной задачи в рамках,определенных педагогом;занятия во всех творческих и технических объединениях. |
| Технология обучения в сотрудничестве | Групповые формы работы детских объединений;взаимодействие учащихся , педагога и родителей |
| Личностно-ориентационная технология | Признание учащегося основным субъектом процесса обучения;развитие индивидуальных способностей учащегося;ориентация на развитие познавательных способностей учащихся и активизациятворческой, познавательной деятельности. |
| Технология проектной деятельности | Изготовление и защита творческих проектов в объединениях изобразительного идекоративно-прикладного творчества;защита творческих проектов в рамках участия в городских, республиканских,всероссийских конкурсах и выставках. |
| Технология исследовательскойдеятельности | Организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановкипедагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельноготворческого решения. Педагог консультирует, советует, направляет, наталкивает навозможные выводы;участие учащихся в исследовательских конференциях;применения исследовательских приемов на занятиях в детских объединениях. |
| Технология критического мышления | Учащиеся:«вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (высказывают19предположения), систематизируют информацию до ее изучения; задают вопросы, накоторые хотели бы получить ответ, формулируют собственные цели;читают (слушают) текст, используя предложенные педагогом активные методычтения, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новойинформации, отслеживают понимание при работе с изучаемым материалом, активноконструируют (корректируют) цели своего учения;соотносят получаемую информацию с уже известной, используя приобретенныезнания. |
| Технология проблемного обучения | Создание возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления,активизации познавательной деятельности учащихся. Развитие самостоятельности,ответственности, критичности и самокритичности, инициативности, нестандартностимышления.проблемные демонстрацииисследовательские лабораторные работыцелевыепроблемный фронтальный экспериментмысленный проблемный экспериментпроблемное решение задачпроблемные заданияигровые проблемные ситуации |
| Информационно-коммуникационныетехнологии | Презентации;обучающие игры и развивающие программы;дидактические материалы;программы – тренажеры;системы виртуального эксперимента;электронные учебники |
| Технология творческой деятельности | Занятия во всех творческих и технических объединениях |
| Технология развивающегося обучения | Выявление и развитие природных способностей учащихся;20ознакомление с приемами творческого воображения;решение изобретательных задач. |
| Технология портфолио | Портфолио результата в детских творческих объединениях;портфолио наблюдения по результатам проведения диагностик;папка документов;папка достижений;рефлексивный портфель учащегося;портфель алгоритмов, схем, опор по данному предмету;папка творческих открытий |

*Формы контроля и учёта достижений учащихся*.

Для выявления уровня освоения Программы учащимися в Центре разработан пакет диагностических методик. Мониторинг качества обучения учащихся проводится на основании Положения

«О внутреннем мониторинге оценки качества образования», критериев и показателей освоения программ.

Уровень достигнутых результатов учащихся Центра оценивается через

систему входящего, промежуточного и итогового контроля, участие в различных конкурсных мероприятиях.

*Промежуточный контроль* проводится в соответствии с требованиями каждой образовательной программы: четверть, конец I полугодия- педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную программу.

Форма, содержание и график проведения промежуточного контроля определяются самим педагогом и отражаются в дополнительной общеобразовательной программе.

 Формы промежуточного контроля зависят от особенностей содержания дополнительной общеобразовательной программы и могут быть проведены в виде тестов, контрольных работ, индивидуальных комплексных заданий, зачетов по темам, выставок, концертов, соревнований, и т.д.

*Итоговый контроль* проводятся ежегодно в конце учебного года.

Содержание и формы итогового контроля определяются педагогом,

реализующим Программу в соответствии с её особенностями.

Итоговый контроль учащихся проводится по окончании изучения Программы.

Формы проведения определяются образовательной программой и могут быть

следующие:

-экзамен;

-контрольный урок;

-итоговый показ, спектакль;

-отчетный концерт;

-выставка;

-участие в соревнованиях, конкурсах.

Также в Центре проводится психолого-педагогическая диагностика,

включающая в себя диагностику уровня личностного развития учащихся (методика Н.В.Кленовой), которая отражает следующие показатели развития учащихся:

Развития познавательной активности:

-Интеллектуальные способности

-Коммуникативные способности

-Мотивация достижения

А так же :

Развитие личностных качеств:

• отношение к обществу, патриотизм;

• отношение к умственному труду;

• отношение к физическому труду;

• отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);

• саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни

формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют педагоги. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю. Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются.

Полученное числовое значение определяет уровень нравственной

воспитанности (УНВ) личности ученика:

*Низкий уровень* воспитанности представляется слабым,

еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

*Средний уровень* воспитанности характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

*Высокий уровень* воспитанности определяется

устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности.

Выпускникам, прошедшим полный курс обучения по Программам и итоговый контроль, выдаются свидетельства о получении дополнительного образования.

Учащиеся, прошедшие итоговый контроль, переводятся на следующий год

обучения.

**Организация работы по выявлению и сопровождению**

**одаренных и талантливых детей в Центре.**

Работа по выявлению и сопровождению

одаренных и талантливых детей в Центре осуществляется на основании

Плана работы с одаренными детьми.

*Целью работы с одаренными является:*

-создание условий для проявления личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

-оказание психолого–педагогической поддержки одарённым (мотивированным) учащимся, ранней диагностики интеллектуальной, творческой одарённости;

-совершенствование научно – методического сопровождения по данному направлению, исходя из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по своему.

*Решаются задачи:*

 создание банка данных интеллектуально и творчески одарённых учащихся Центра;

 оказание   помощи одарённым детям в самореализации;

 обеспечение участия учащихся центра в конкурсах и мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности;

 разработка и внедрение инновационных форм работы с учащимися и их родителями, педагогами;

 удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация).

*Основные направления работы с одаренными детьми:*

- Организационная работа: корректировка планов работы с ОД, Планы МО, ПДО, уточнение по инд. спискам педагогов;

- Диагностическая работа: выявление и отбор одаренных, талантливых детей, пополнение базы данных ОД, изучение интересов и склонностей учащихся, уточнение критериев всех видов одаренности, диагностика родителей и индивидуальные беседы;

-Работа с ОД по индивидуальным планам: определение наставников ОД в соответствии с базой данных, составление индивидуальных планов работы с ОД, собеседование с педагогами – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД, реализация индивидуальных планов работы с ОД;

-Интеллектуальное развитие ОД: подготовка материалов для проведения внутренних конкурсов центра, участие в конкурсах центра, участие в конкурсах, выставках, конференциях, мониторинг результативности работы с ОД, пополнение данной электронной базы, организация творческих отчетов, выставок, смотров педагогов центра.

-Исследовательская деятельность учащихся: выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей, индивидуальные консультации, работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме, овладение навыками работы на компьютере, их совершенствование, сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации, практическое занятие с учащимися по оформлению исследовательских работ, индивидуальные консультации, завершение исследовательских работ, рецензирование работ руководителями –ПДО, практические занятия с учащимися по методике защиты исследовательских работ, индивидуальные консультации, научно-практическая конференция центра, оформление электронного «Сборника исследовательских работ учащихся», заседание МО, поведение итогов, планирование работы на следующий год.

-Методическое сопровождение: сбор и подготовка аналитической информации, сбор и систематизация методических материалов по работе с ОД, методические доклады педагогов по работе с ОД.

**Мониторинг качества образования в Центре**

 *Целью* мониторинга является создание системы оценки качества образования в МУ ДО «ДЦИ»,обеспечивающей получение объективной информации о состоянии качества образования и динамике развития для эффективности управления по результатам.

*Основные задачи* мониторинга:

- оценка состояния системы образования МУДО «ДЦИ» и динамики ее развития;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в развитии системы образования МУДО «ДЦИ», а также эффективности качества оказываемых услуг;

- определение стратегических и тактических действия по предупреждение негативных тенденций в системе образования МУДО «ДЦИ»;

- создание здоровой конкурентной среды;

- принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в МУДО «ДЦИ».

Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

1.Качество условий организации образовательного процесса:

-образовательные программы;

-кадровые условия;

-финансово-экономические условия;

-материально-технические условия;

-психолого-педагогические условия;

-информационно-методические условия;

учебно-методические и информационные

2.Качество результатов образовательной деятельности:

- предметных (1-7 кл.)

- учебные достижения учащихся;

- внеучебные достижения учащихся;

- результаты воспитательного процесса;

3.Показатели сохранности контингента учащихся.

Анализ результатов мониторинга является основой для оценки качества образования в МУДО «ДЦИ» и отражается ежегодного в информационно - аналитический докладе о качестве образования.

**3. Организация воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность Центра организована на основе разработанной в центре Программы Воспитания (Приложение 4).

**Цель Программы** — обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательной системы в ДЦИ; упорядочение её деятельности, содействующей развитию социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме.

 **основными воспитательными задачами деятельности Центра являются**:

-Развитие у учащихся способности к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

-Формирование культуры личности: внутренней (духовной), внешней (общение, поведение, внешний вид), способности учащихся к самоопределению, самореализации, формирование навыков позитивного общения, развитие коммуникативных способностей

-Социализация личностей учащихся путем активного включения их в жизнь общества на демократических принципах совместной деятельности, приобретение собственного опыта позитивных действий, самоорганизации в социальном окружении, в культурной жизни.

-Воспитание культуры умственного труда, познавательной активности, формирование ценности образования, интеллектуального развития личности

-Воспитание готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.

Повышение воспитательного потенциала учебного процесса осуществляется по основным направлениям:

-отбор содержания учебного материала для образовательных программ и каждого урока с целью усиления его воспитательного значения;

- развитие творческой познавательной активности детей, организация учебного процесса на основе принципов сотрудничества, творческого диалога, сотворчества, игры, сочетания коллективных интересов и индивидуализации обучения посредством его дифференциации, профильности, позволяющих создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

**Программа воспитания Центра включает в себя 5 подпрограмм**

(Таблица 8)

|  |  |
| --- | --- |
| Название подпрограммы | Содержание |
| 1. Воспитание культурой | Создание условий для формирования у учащихся гуманистического мировоззрения, этической культуры, способности к межличностному и межкультурному диалогу, формирование норм нравственного поведения, духовной культуры личности. Воспитание учащихся в контексте лучших традиций отечественной и мировой культуры |
| 2. Творчество юных. Детская филармония | Создание условий для получения знаний, умений, навыков, позволяющих учащимся накапливать творческую энергию и использовать ее для развития своих творческих способностей, самовыражения в различных сферах жизни общества.Создание условий для выражения творчества детей, организация участия детей в концертах, конкурсах, фестивалях. |
| 3. Милосердие | Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, создание условий для передачи опыта поколений, воспитание доброты, чуткости, сострадания. |
| 4. Талант | Создание условий для выявления и раскрытия творческих возможностей каждого ребенка через различные виды деятельности и участие в профессиональных конкурсах. |
| 5.Мы вместе | Создание условий для реального взаимодействия ребенка, родителей и педагогов, организация психолого- педагогического просвещения родителей, создание системы работы по организации совместной общественнозначимой деятельности, досуга родителей и учащихся. Использование позитивного опыта семейного воспитания. |

Реализация Программы воспитания в центре предполагает

- обеспечение повышения статуса воспитания в системе дополнительного образования;

-единство воспитания и учебных занятий как двух взаимосвязанных компонентов;

-увеличение числа призеров конкурсов различного статуса;

-повышение качества учебных занятий в соответствии с современными требованиями.

**4.Методическое обеспечение образовательного процесса**

Методическое обеспечение в Центре рассматривается, как целостная система

взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, которая создает методологическую и дидактическую основу его образовательной деятельности. Координацию методической работы реализует методический совет Центра.

*Целью методической работы* является обеспечение качества всех

направлений деятельности и достижение качественного результата.

*Основные направления* методической деятельности соответствуют

определенным Уставом Центра трем главным направлениям деятельности:

реализация Программ;

организация культурно-массовых мероприятий;

оказание методической помощи педагогам дополнительного

образования Центра.

В содержание методической работы входит нормативно-правовое и

программное обеспечение образовательного процесса, аналитическая деятельность, информационное обеспечение работы педагогов, научно-методическое сопровождение образовательного процесса, методическое сопровождение массовых мероприятий, изучение и распространение результативного педагогического опыта, внедрение современных образовательных технологий.

В Центре запланированы разные формы организации методической работы:

теоретические и практические семинары, совещания, конференции, предоставление консультаций, подготовка и выпуск методической продукции, экспертизы и рецензирования образовательных программ, социальных проектов, открытые занятия, мастер-классы.

Методическая работа реализуется на основании годового плана

методического совета на каждый учебный год, утверждаемого директором Центра.

Методическая работа ведется по различным направлениям (табл. 9):

 информационное;

 аналитическое;

 планово-прогностическое;

 проектировочное;

 организационно-координационное;

 обучающее;

 контрольно-диагностическое:

 редакционно-издательская деятельность;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | направление | мероприятие |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Информационнаядеятельность | Создание библиографии учебно-методическойлитературы. |
| Создание фондов учебно-методическойлитературы, аудио-видеозаписей. |
| Обзор методических материалов напедагогических советах. |
| Подготовка материалов и проведениеинформационно-методических выставок. |
| Разработка и создание банка данных онормативной правовой документации,методических и дидактических разработок,различных типов программ. |
| 2 | Аналитическаядеятельность | Посещение и анализ занятий педагогов |
| Мониторинг, анализ и оценка результативностидеятельности педагогов, работающих поконкретным образовательным программам |
| Выявление, обобщение и внедрение в практикудеятельности педагогов Центра прогрессивныхинновационных подходов к решению задачразвития личности, педагогического опыта,содействие научной и теоретическойкомпетенции педагогов |
| Создание банков данных:педагогического опыта в сфередополнительного образования;картотеки педагогических находок(разработка занятий, раздаточныйматериал, работы обучающихся и т.д.);организация проведения педагогамитворческих мастерских, открытыхзанятий, наставничества;организация апробации педагогаминовых технологий обучения, авторскихпрограмм |
| 3 | Планово-прогностическаядеятельность | Прогнозирование образовательных ивоспитательных процессов детской,подростковой среде. |
| Составление планов и разработка проектоворганизационно-нормативных документов,регулирующих и регламентирующих учебно-воспитательный процесс |
| 4 | Проектировочнаядеятельность | Методическое сопровождение и разработкарекомендаций для педагогов по ведениюзанятий, составление документации,отчетности и планированию. |
| Консультативная помощь при внедрениипроектных технологий в образовательныйпроцесс. |
| 5 | Организационно-координационнаядеятельность | Разработка положений о проведенииконкурсов, акций и т.д. |
| Консультативная помощь педагогам поорганизации учебно-воспитательного процесса(планирование деятельности, отчетности,внедрение в практику прогрессивных методов31обучения и т.д.). |
| Оказание методической помощи в организациии проведении методических советов ипедагогических советов |
| 6 | Контрольно–диагностическаядеятельность | Оперативное изучение, оценка, регулированиеи коррекция педагогических образовательныхпроцессов в Центре. |

**6. Взаимодействие с партнерами**

В процессе своей деятельности Центр взаимодействует с различными

образовательными учреждениями, учреждениями культуры, другими

организациями, а так же с семьями учащихся.

*Формы взаимодействия с семьей*:

 ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом Центра,

реализуемой дополнительной общеобразовательной программой,

нормативными правовыми документами, регламентирующими порядок

организации образовательного процесса;

 приглашение и участие родителей в праздничных мероприятиях, концертах, разнообразных проектах Центра;

 участие родителей в образовательном процессе;

 проведение для родителей индивидуальных и групповых консультаций

педагогов.

*Формы взаимодействия с образовательными, научными, культурными и другими учреждениями*:

 консультации;

 семинары, мастер-классы;

 конференции;

 участие в мероприятиях различного уровня;

 совместное проведение мероприятий;

 прохождение практики, стажировка;

 деловое сотрудничество (заключение договоров);

 система Internet.

Взаимодействие с образовательными, научными, культурными и другими

учреждениями это возможность:

 более полно обеспечить информационную, научную, инновационную,

методическую поддержку;

 повысить эффективность использования различных ресурсов;

 систематически повышать квалификацию работников;

 развить маркетинговые услуги, расширить рынок потребителей

образовательных услуг;

 укрепить имидж Центра.

Таким образом, о*бразовательный результат учащегося – это продукт*

*партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации Центра. Все они в равной степени ответственны за организацию образовательного процесса и его результат.*

**7.Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Одним из важнейших ресурсов центра является его кадровый потенциал.

Всего по состоянию на 31 мая 2018года в центре работают 25 человек. Из них 3 руководителя: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по безопасности, 16 педагогов дополнительного образования. 2 концертмейстера, 4 человека – обслуживающий персонал. Внешних совместителей нет, по внутреннему совмещению работают 4 человека.

По сравнению с прошлым годом количество педагогических работников уменьшилось с 20 до 18: 2 педагога уволилось, 1 педагог и 1 концертмейстер перешли из ДМШ в центр на основную работу из совместителей.

*Уровень образования педагогических работников*

*(Таблица 10, диаграмма 1):*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
|  | **учебный год** | **учебный год** | **учебный год** |
| Высшее профессиональное | 6 (33%) | 8 (40%) | 7 (39%) |
| Среднее профессиональное | 12(67%) | 12 (60%) | 11 (61%) |
| **Всего** | **18** | **20** | **18** |



Все педагогические работники центра имеют профильное педагогическое образование, третья часть работников – высшее, две трети – среднее специальное.

*Квалификационный уровень педагогических работников (диаграмма 2):*

3 педагога Центра имеют высшую квалификационную категорию (17%), 10 педагогов – первую (56%), 5 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

 *Состав педагогических работников по возрасту(Таблица 11):*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|  | учебный год | учебный год | учебный год |
| 20-30 лет | 3 (17%) | 3 (215%) | 3 (17%) |
| 30-40 лет | 2 (11%) | 2 (10%) | 3 (17%) |
| 40 -50 лет | 3 (17%) | 2 (10%) | 3 (17%) |
| Свыше 50 лет | 10 (56%) | 13 (65%) | 11 (61%) |
| Всего | 18 | 20 | 18 |

Сравнительный анализ возрастных особенностей педагогических работников показывает, что категории педагогов до 20 лет в течение трех лет не было. Количество педагогов от 20 до 50 лет составляет 40 %.

Процент молодых педагогов в 2017-2018 учебном году составил 17% (3 чел.).

*Педагогический стаж педагогических работников Центра (Таблица12):*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| стаж | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|  | учебный год | учебный год | учебный год |
| Всего педагогов | 18 | 20 | 18 |
| до5 лет | 4 (22%) | 3 (15%) | 3 (17%) |
| 5-15 лет | 2(11%) | 3 (15%) | 3 (17%) |
| 15-30 лет | 8(44%) | 5(25%) | 5 (28%) |
| более 30 лет | 4(22%) | 5(25%) | 7(39%) |

На протяжении 3-х лет категория педагогов со стажем от 5 до 15 лет стабильна и составляет 32%. Категория педагогов, имеющих педагогический стаж более 30 лет составляет 28% и постепенно увеличивается.

*Аттестация педагогических работников( Таблица13):*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Должности работников | Всего аттестовано |  Соответствие занимаемой должности | Первая категория | Высшая категория |
|  |  |  |  |  |  |
| 2015-2016 | ПДО, концертмейстер |  5 |  |  3 |  2 |
| 2016-2017 | ПДО,Концертмейстерруководитель |  5 |  2 1 |  1 |  1 |
| 2017-2018 | ПДО,Концертмейстерруководитель |  5 |  1 1 |  3 |  |
| Всего аттестовано за 3 года |  |  15 |  5 |  7 |  3 |

В 2017-2018 году в соответствии с планом 3 педагога центра подтвердили первую квалификационную категорию, 1 педагог аттестован на СЗД, аттестован 1 руководитель.

В график аттестации на 2018-2019 год включены 3 педагога на 1 квалификационную категорию, 3 педагога – на высшую квалификационную категорию.

В соответствии с планом за 2017-2018год 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации в объеме от 16 до 72 часов в очной форме.

Результаты деятельности педагогических работников Центра отмечены различными наградами. За 2017-2018 год работники центра были награждены:

-Почетная грамота центра – 6

-Благодарственное письмо МУ «Управление образования»

администрации МОГО «Ухта»-3

-Почетная грамота МУ «УО» администрации МОГО «Ухта» - 5

-Благодарственное письмо администрации МОГО «Ухта» -2

-Почетная грамота администрации МОГО «Ухта» -2

-Почетная грамота совета администрации МОГО «Ухта»-2

-Благодарность совета администрации МОГО «Ухта» -2

- Медаль Министерства образования и науки РК к 100-летию дополнительного образования -1.

-Почетный работник образования РФ – 1.

**8.Материально-техническое обеспечение образовательного**

**Процесса**

Материально-техническое обеспечение Центра складывается из собственных

ресурсов, которыми обладают помещения Центра и представлено в приложении №3.

**9.Управление образовательной программой**

Управление реализацией образовательной программы Центра происходит на

трех основных уровнях:

 1 уровень - учащиеся;

 2 уровень - педагоги;

 3 уровень - администрация Центра

***1 уровень***

К первому уровню управления образовательной программой относится два

аспекта:

 выстраивание индивидуального образовательного маршрута учащимися;

 детское самоуправление в Центре.

**2 уровень**

Ко второму уровню управления образовательной программы относится

самоорганизация педагогической деятельности, где педагоги выполняют ряд

функций:

 осуществляют образовательный процесс через педагогическую деятельность;

 ведут воспитательную, учебную, организационную, социальную,

просветительскую, досуговую, общественную работу.

*Функции педагога при выполнении воспитательной деятельности:*

 формирует требуемое отношение учащегося к выбранной деятельности, к

коллективу;

 соблюдает условия личностно-ориентированного подхода в педагогическом

процессе с целью осознания учащимися своей индивидуальности.

*Функции педагога при выполнении учебной деятельности:*

 осуществляет процесс приобретения учащимися знаний, умений, навыков с учетом специфики преподаваемого предмета, проводит занятия согласно

учебно-тематическому плану;

 реализует дополнительную общеобразовательную программу по своему

направлению, утвержденную директором.

*Функции педагога при выполнении организационной деятельности:*

 комплектует состав объединений;

 принимает меры по сохранению контингента учащихся в течение срока

обучения;

 составляет планы, программы работы детских объединений;

 ведет учет посещения занятий учащихся;

 организует образовательный процесс в соответствии с правилами техники

безопасности и санитарно-гигиенических норм.

*Функции педагога при выполнении социально-педагогической деятельности:*

 осуществляет разнообразную творческую деятельность;

 оказывает индивидуальную помощь в общении;

 проводит консультации с трудными подростками;

 оказывает информационную помощь в выборе профессии;

 обеспечивает соблюдение прав и свобод учащихся.

*Функции педагога при выполнении просветительской деятельности:*

 устанавливает связи с различными организациями совместно с

администрацией Центра с целью пропаганды детского творчества;

 формирует заинтересованное отношение к содержанию определенного вида деятельности через организацию показа результатов учащихся (концерты, выставки, соревнования);

 организует участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, олимпиадах, показах.

*Функции педагога при выполнении диагностической деятельности:*

 прогнозирует результат образовательной деятельности, анализирует

педагогический процесс;

 выявляет уровень развития учащихся на начальном, среднем и конечном

этапе обучения, способствует более быстрому развитию;

 разрабатывает критерии оценки для своего объединения и формы отчетности;

 ведет в установленном порядке документацию, своевременно предоставляет отчетные данные.

*Функции педагога при выполнении методической деятельности:*

 участвует в деятельности методических советов, педагогических советов;

 разрабатывает учебные программы по своему направлению, готовит статьи

для печати в журналах;

 участвует на семинарах, круглых столах, конференциях.

*Функции педагога при работе с родителями:*

 поддерживает постоянную связь с родителями, формирует заинтересованное отношение их к успехам и творческому росту учащихся;

 проводит родительские собрания, открытые занятия.

*Функции педагога при выполнении воспитательной деятельности:*

 помогает в организации и сам организует внеучебные мероприятия для

учащихся и родителей;

 планирует деятельность объединения с учетом проведения и участия в

воспитательных мероприятиях учащихся, где они имеют возможность

проявить свои личные, образовательные способности.

***3 уровень***

Третий уровень управления образовательной программой осуществляет

административный персонал – директор, заместитель директора по учебно-

воспитательной работе;

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Стратегия развития Центра определяется Методическим Советом на основе

образовательной программы, рассматривается и утверждается на Педагогическом Совете и утверждается директором Центра. Основой оценки реализации образовательной программы является создание банка данных о потребностях в образовательных услугах и степени удовлетворения их Центром, о мотивации учащихся, профессиональном уровне педагогов. Данная информация является общедоступной и постоянно обновляется.

Важное направление управления образовательной программы - создание

коллектива единомышленников, развитие сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативных педагогов.

Управление образовательной программой включает в себя пять годовых

этапов:

 *отчетно-итоговый;*

 *аналитический;*

 *организационно-распорядительный;*

 *этап планирования;*

 *проектно-прогностический*

*Отчетно-итоговый этап*

 Отчетные мероприятия дают возможность определить уровень освоения

учащимися образовательной программы по конкретному направлению;

 анкеты педагогов дополнительного образования, статистические данные

выявляют успешность реализации программы. Годовые отчеты позволяют

оценить итоговую картину деятельности Центра за год.

*Аналитический этап*

В период *аналитического этапа* изучаются отзывы, аналитические

документы и информационные справки. Происходит осознание соответствия

результатов заявленным целям и причин невыполнения или перевыполнения планов.

Результатом изучения образовательной ситуации является построение новой

стратегии работы.

*Организационно- распорядительный этап*

Формирует количество групп Центра, расписание занятий, условия ведения

образовательного процесса, количество детей в группах, возрастной состав,

направления деятельности.

*Этап планирования*

Дает возможность сведения мероприятий и различных видов деятельности в

единый годовой маршрут. Годовой план основан на результатах анализа

предыдущей работы.

Планированию качества педагогической деятельности отводится большое

место в образовательных программах педагогов дополнительного образования.

*Проектно-прогностический этап предполагает:*

 изучение итоговых и отчетных материалов;

 взвешивание собственных возможностей оказания образовательных услуг;

 выявление проблем образовательного процесса и педагогических ошибок;

 изучение спроса на образовательные услуги.